



OBČINA AJDOVŠČINA

Župan

Cesta 5. maja 6a

5270 Ajdovščina

t / 05 36 59 110

e / obcina@ajdovscina.si

w / www.ajdovscina.si

Številka: 41032-30/2018

Datum: 4. 5. 2020

Občinski svet Občine Ajdovščina

Zadeva: Soglasje k razporeditvi presežka prihodkov nad odhodki - Osnovna šola
Danila Lokarja Ajdovščina

Predlagatelj: Tadej Beočanin, župan Občine Ajdovščina

Gradivo pripravil: Oddelek za družbene zadeve

Pristojno delovno telo: Odbor za družbene zadeve
Odbor za finance in premoženjske zadeve

3. točka 3. izredne seje Občinskega sveta Občine Ajdovščina

Predlagam, da Občinski svet Občine Ajdovščina na 3. izredni seji dne 8. 5. 2020 obravnava in sprejme:

PREDLOG SKLEPA:

Na podlagi 16. člena Statuta Občine Ajdovščina (Uradni list RS št. 44/12, 85/15, 8/18 in 38/18) in 19. člena Zakona o računovodstvu (Ur. list RS št. 23/99, 30/02 in 114/06) je Občinski svet Občine Ajdovščina na svoji 3. izredni seji dne __. __. ____ sprejel naslednji

S K L E P

Osnovni šoli Danila Lokarja Ajdovščina se podaja soglasje k razporeditvi presežka prihodkov nad odhodki iz leta 2019 in preteklih let, kot je predlagano in specificirano v prilogi tega sklepa.

Številka: 41032-30/2018

Datum:

Tadej Beočanin, l. r.
župan

Datum: 9. 3. 2020

SKLEP O RAZPOREDITVI PRESEŽKA PRIHODKOV NAD ODHODKI IZ LETA 2019

Leto 2019 je šola zaključila s 3.008 EUR presežka prihodkov nad odhodki, po odbitem davku od dohodka pravnih oseb. Iz preteklih let ostaja neporabljen presežek prihodkov nad odhodki v višini 8.391 EUR. Skupno z neporabljenim presežkom preteklih let in presežkom leta 2019 šoli ostaja še 11.399 EUR sredstev, ki jih nameravamo v letu 2020 porabiti za:

1. opremo za učilnico v naravi (okvirni skupni znesek 2.250 EUR);
2. dražja učila (npr. interaktivni zaslon) (okvirni skupni znesek 3.000 EUR);
3. pribor za šolsko kuhinjo (dokup lončkov, nožev in žličk, okvirni skupni znesek 2.000 EUR);
4. učila in opremo manjše vrednosti (že lansko leto načrtovane vitrine in panoje ter bralne kotičke v avli šole in knjižnici, ...) (okvirni skupni znesek 2.000 EUR);.

Del presežka ostaja nerazporejen za morebitne večje nepredvidene stroške.

S sprejetjem sklepa o razporeditvi presežka prihodkov nad odhodki iz leta 2019 se razveljavi predhodni sklep o razporeditvi presežka iz leta 2018.

Sklep je obravnaval Svet šole na seji dne 9. 3. 2020.

Ajdovščina, 9. 3. 2020

Pripravila:
Irena Kodele Krašna, ravnateljica

Predsednica Sveta šole:
Kristina Angelov Troha



LETNO POROČILO

OŠ Danila Lokarja Ajdovščina za leto 2019



Poslovno poročilo:

Irena Kodele Krašna, ravnateljica

Računovodsko poročilo:

Simona Kastaneto, računovodkinja

Ajdovščina, februar 2020

VSEBINA

VSEBINA	1
1 POSLOVNO POROČILO – SPLOŠNI DEL	2
1.1 POROČILO RAVNATELJICE	2
1.2 POROČILO SVETA ŠOLE O DELU V ŠOLSKEM LETU 2018/2019 DO 31. 12. 2019	2
1.3 OSEBNA IZKAZNICA IN KRATKA PREDSTAVITEV ŠOLE	3
1.4 ORGANIZIRANOST	5
1.5 VIRI FINANCIRANJA	7
2 POSLOVNO POROČILO – POSEBNI DEL	8
2.1 POROČILO O VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019	8
2.2 POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH IN REZULTATIH	21
3 RAČUNOVODSKO POROČILO	38
3.1 UVOD	38
3.2 POJASNILA K BILANCI STANJA	39
3.3 POJASNILA K IZKAZU POSLOVNEGA IZIDA	42
4. IZRAČUN PRESEŽKA PRIHODKOV NAD ODHODKI PO 77. ČLENU ZIPRS1718	45
5 ZAKLJUČEK	45

1 POSLOVNO POROČILO – splošni del

1.1 Poročilo ravnateljice

Letno poročilo Osnovne šole Danila Lokarja Ajdovščina je sestavljeno iz poslovnega poročila in računovodskega poročila. Poslovno poročilo se nanaša predvsem na šolsko leto 2018/2019, računovodsko pa na koledarsko leto 2019.

V šolskem letu 2018/19 smo nadaljevali z načrtnim razvojnim delovanjem na ravni cele šole, saj smo nadaljevali z izvajanjem razvojnih projektov, kot sta npr. OPKakovost (izboljšanje vseh ravni kakovosti šole), NA-MA POTI (izboljšanje naravoslovno – matematične pismenosti) ter projekt SIO2020, ki nam prinaša predvsem novo IKT opremo, katera nam omogoča uporabo sodobnih metod poučevanja. Nadaljevali smo tudi s procesom izboljšanja kakovosti šole s samoevalvacijo, ki smo ga vodili ob pomoči sodelavcev Šole za ravnatelje.

Nadgradili smo povezovanje učencev in učiteljev po vertikali ter povezovanje rednega programa OŠ s prilagojenim programom, saj smo to povezovanje vključili v prioritete cilje šole. Rezultat tega so boljši odnosi med učenci, bolj kvaliteten pouk, pa tudi številni novi projekti, s katerimi lažje dosegamo zastavljene cilje.

Tudi v šolskem letu 2018/19 se je šola odpirala v mednarodni prostor in na ta način omogočila učencem pridobivanje izkušenj, ki jih znotraj šolskih zidov in domovine ne morejo pridobiti. Učenci, kateri so večji debatiranj v angleščini, so svoje znanje pokazali na svetovnem tekmovanju World scholar's cup 2019 v Kazahstanu. Bili so tako uspešni, da so se uvrstili na finalno tekmovanje v ZDA, katerega so se udeležili novembra 2019. Poleg tega smo začeli izvajati projekt Erasmus + Ecostep in Europe, v okviru katerega naši učenci skupaj z učenci štirih drugih partnerskih držav iščejo rešitve za okolju prijazen turizem.

Marsikateri aktivnosti ne bi mogli izpeljati brez zagnanih učencev, učiteljev – mentorjev ter seveda Občine Ajdovščina, staršev naših učencev in vseh donatorjev, ki so nam v preteklem letu pomagali. Vsem se na tem mestu še enkrat zahvaljujemo.

1.2 Poročilo sveta šole o delu v šolskem letu 2018/2019 do 31. 12. 2019

Svet šole OŠ Danila Lokarja Ajdovščina se je v šolskem letu 2018/19 in do konca leta 2019 sestal na devetih sejah. Dve seji sta bili korespondenčni.

Na 6. redni seji, ki je bila 28. 9. 2018, je Svet šole imenoval novega člana Sveta šole, obravnaval in sprejel Poročilo o delu in realizaciji Letnega delovnega načrta OŠ Danila Lokarja Ajdovščina za šolsko leto 2017/18, obravnaval in sprejel Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2017/18 ter sprejel Letni delovni načrt OŠ Danila Lokarja Ajdovščina za šolsko leto 2018/19.

Na 7. redni seji, ki je bila 6. 3. 2019, je bil Svet šole seznanjen s poročilom o popisu. Prav tako je Svet šole obravnaval in sprejel Letno poročilo OŠ Danila Lokarja Ajdovščina za leto 2018. Svet šole je obravnaval Poročilo o porabi presežka iz preteklih let ter obravnaval in sprejel Sklep o razporeditvi neporabljenega presežka prihodkov nad odhodki iz leta 2018.

8. seja Sveta šole je bila 11. 6. 2019. Svet šole je na tej seji potrdil Finančni načrt za leto 2019, sprejel sklep o razpisu za ravnatelja ter imenoval volilno komisijo OŠ Danila Lokarja Ajdovščina.

Na tej seji je bil Svet seznanjen s podatki ankete o šolski prehrani ter o še vedno prisotnem pregrevanju učilnic. Prav tako je sprejel sklep, da o oceni delovne uspešnosti ravnateljice za potrebe napredovanja v naziv odloča na korespondenčni seji.

9. seja – korespondenčna seja je potekala od 26. 6. 2019 do 28. 6. 2019. Člani so glasovali za predlagano oceno delovne uspešnosti ravnateljice.

Na 10. seji Sveta šole – korespondenčni seji, ki je potekala od 30. 8. 2019 do 2. 9. 2019 so člani sprejeli spremembo šolskega koledarja.

11. seja Sveta šole je bila 26. 9. 2019. Na tej seji je bil sprejet Letni delovni načrt OŠ Danila Lokarja Ajdovščina za šolsko leto 2019/20. Na seji sta se predstavili kandidatki za ravnateljico.

Na 12. seji, ki je potekala 14. 10. 2019, so bili člani Sveta šole seznanjeni s poročilom inšpekcijskega nadzora zaradi domnevnih kršitev v postopku imenovanja ravnatelja. Sprejeli so sklep o zaključku postopka imenovanja ravnatelja ter o sklep o razpisu prostega delovnega mesta ravnatelja.

Na 13. seji, ki je bila 4. 11. 2019, so člani odpirali prejete prijave na razpis za delovno mesto ravnatelja.

14. seja je potekala 19. 12. 2019. Na tej seji so člani Sveta šole prisluhnili kandidatkam za ravnateljico, glasovali so o kandidatkah ter sprejeli sklep o izbiri kandidatke za ravnateljico.

Poročilo je pripravila Kristina Angelov Troha, predsednica Sveta šole

1.3 Osebna izkaznica in kratka predstavitev šole

Ime: Osnovna šola Danila Lokarja Ajdovščina
Skrajšano ime: OŠ Ajdovščina
Sedež: Cesta 5. maja 15, 5270 Ajdovščina

Šifra uporabnika: 64343
Matična številka: 5082528000
Davčna št.: 42140153
Št. računa: SI56 0120 1603 0643 485

Telefon: 05 367 11 00
Faks: 05 367 11 11
E-pošta: tajnistvo@os-ajdovscina.si
Internetni naslov: <http://www.os-ajdovscina.si>

Podružnica Lokavec: Lokavec 128, 5270 Ajdovščina
Telefon 05 368 04 13

Osnovna šola Danila Lokarja Ajdovščina je javni zavod, ki ga je ustanovila Občina Ajdovščina z Odlokom o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Danila Lokarja Ajdovščina (Uradni list RS, št. 14/2017, 22/2017).

Delovne enote šole so:

- matična osnovna šola s sedežem v Ajdovščini, Cesta 5. maja 15, ki vključuje tudi oddelke šole za izvajanje prilagojenega programa devetletne osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom;
- podružnična šola Lokavec, s sedežem Lokavec št. 128, ki izvaja izobraževanje od prvega do petega razreda.

Šola opravlja javno veljavne programe sprejete po postopku določenim z zakonom, in sicer:

- vzgojno-izobraževalni program osnovne šole ter
- prilagojeni program devetletne osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom.

Šolski okoliš

Šolski okoliš obsega območje:

- zahodnega dela mesta Ajdovščina z naslednjimi ulicami: Cebejeva ulica, Cesta IV. prekomorske, Cesta IX. korpusa, Cesta 5. maja, Goriška cesta od vključno h. št. 22 dalje ter h. št. 6, 8, 10, 12, 14, 16, 16/a, 18, 20, 20/a, 20/b, Gradišče, Gregorčičeva ulica, Grivška pot, Lavričev trg, Lavričeva cesta od h. št. 1 do vključno h. št. 44 ter h. št. 46 in 48, Lokarjev drevored, Lokavška cesta, Na Brajdi, Ob Hublju, Prešernova ulica, Polževa ulica h. št. 18 in 18/a, Stritarjeva ulica, Šibeniška ulica, Tovarniška cesta, Trg 1. slovenske vlade, Ulica Quiliano, Ulica 24. septembra, Ulica Vena Piloni, Vilharjeva ulica, Župančičeva ulica;

- naselja Grivče, Ustje, Dolenje, Tevče, Planina, Lokavec, Gabrje ter del naselja Cesta s hišnimi številkami 1, 2, 3, 4, 4a, 5, 6, 7, 8 in 8a.

V podružnici Lokavec se šolajo učenci od prvega do petega razreda iz območja naselja Lokavec. Po zaključenem petem razredu nadaljujejo učenci šolanje v matični šoli v Ajdovščini.

V oddelke šole za izvajanje prilagojenega programa devetletne osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom in posebnega programa vzgoje in izobraževanja otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami se vpisujejo otroci na podlagi odločbe o usmeritvi.

Dejavnosti šole

Osnovna dejavnost šole je:

85.200 Osnovnošolsko izobraževanje

Osnovna dejavnost zavoda se opravlja kot javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Poleg osnovne dejavnosti izvaja zavod tudi druge dejavnosti, s katerimi dopolnjuje osnovno dejavnost:

85.510 Izobraževanje, izpopolnjevanje in usposabljanje na področju športa in rekreacije

85.520 Izobraževanje, izpopolnjevanje in usposabljanje na področju kulture in umetnosti

85.590 Drugje nerazvrščeno izobraževanje, izpopolnjevanje in usposabljanje

85.600 Pomožne dejavnosti za izobraževanje

91.011 Dejavnost knjižnic

56.290 Druga oskrba z jedmi

49.391 Medkrajevni in drug cestni potniški promet

90.010 Umetniško uprizorjanje

79.900 Rezervacije in druge s potovanji povezane dejavnosti

93.190 Druge športne dejavnosti
 93.299 Druge nerazvrščene dejavnosti za prosti čas
 47.890 Trgovina na drobno na stojnicah in tržnicah z drugim blagom
 47.990 Druga trgovina na drobno zunaj prodajaln, stojnic in tržnic
 68.200 Oddajanje in obratovanje lastnih ali najetih nepremičnin
 68.320 Upravljanje nepremičnin za plačilo ali po pogodbi
 81.100 Vzdrževanje objektov in hišniška dejavnost
 58.110 Izdajanje knjig
 58.140 Izdajanje revij in druge periodike
 58.190 Drugo založništvo
 77.110 Dajanje lahkih motornih vozil v najem in zakup
 86.909 Druge zdravstvene dejavnosti
 Dejavnosti iz tega odstavka se lahko izvajajo tudi kot tržna dejavnost.

1.4 Organiziranost

ORGANIZACIJSKA SHEMA ZAPOSLENIH NA ŠOLI

VODSTVO ŠOLE	PEDAGOŠKI DELAVCI	ADMINISTRATIVNO - FINANČNA SLUŽBA	TEHNIČNE SLUŽBE
Ravnateljica	Učiteljski zbor	Računovodske delavke	Hišniki
Pomočnici ravnateljice	Šolska svetovalna služba	Poslovna sekretarka	Čistilke
Vodja podružnice	Knjižničarka		Kuharici
	Računalničarka		Gospodinje

ORGANI ZAVODA

Svet šole

Šolo upravlja svet šole, ki ga sestavljajo:

- trije predstavniki ustanovitelja,
- pet predstavnikov delavcev in
- trije predstavniki staršev.

Predstavnike ustanovitelja imenuje občinski svet izmed članov organov občine in občanov iz območja šolskega okoliša.

Predstavnike delavcev šole izvolijo delavci neposredno, na tajnih volitvah po postopku, ki ga določata zakon, odlok o ustanovitvi zavoda in Pravilnik o volitvah in odpoklicu članov – predstavnikov delavcev v svet šole.

Predstavnike staršev izvolijo starši na svetu staršev. Mandat predstavnikov staršev v svetu je povezan s statusom otroka.

V svetu zavoda morajo biti enakomerno zastopani delavci in starši vseh organizacijskih enot.

Ravnateljica

Pedagoški vodja in poslovodni organ šole je ravnateljica Irena Kodele Krašna. Ravnateljica organizira in vodi delo in poslovanje šole, predstavlja in zastopa šolo in je odgovorna za zakonitost dela šole.

Ravnateljici pri opravljanju poslovodnih in pedagoških nalog pomagata pomočnici ravnateljice Kristina Valič in Nataša Bavčar.

Vodja notranje organizacijske enote – podružnične šole Lokavec je bila v šolskem letu 2018/19 Petra Terbižan Slejko.

Strokovni organi

Strokovni organi v šoli so:

- učiteljski zbor,
- oddelčni učiteljski zbor,
- razrednik in
- strokovni aktivni.

Učiteljski zbor sestavljajo strokovni delavci šole. Oddelčni učiteljski zbor sestavljajo strokovni delavci, ki opravljajo vzgojno-izobraževalno delo v posameznem oddelku. Razrednik vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, analizira vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev, sodeluje s starši in šolsko svetovalno službo, odloča o vzgojnih ukrepih ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom. Strokovne aktivne v šoli sestavljajo učitelji istega predmeta oziroma predmetnih področij. Vodja strokovnega aktiva posameznega področja vodi aktiv in ima vlogo koordinatorja.

Svet staršev

Za organizirano uresničevanje interesa staršev se v šoli oblikuje svet staršev. Svet staršev je sestavljen tako, da ima v njem vsak oddelek po enega predstavnika, ki ga starši izvolijo na roditeljskem sestanku oddelka.

POROČILO O DELU SVETA STARŠEV V ŠOLSLEM LETU 2018/19

V šolskem letu 2018/2019 se je Svet staršev sestal na dveh rednih sejah in sicer:

- 1. sestanku v šolskem letu 2018/2019 dne 26. 9. 2018 in
- 2. sestanku v šolskem letu 2018/2019 dne 6. 6. 2019.

Na 1. sestanku v šolskem letu 2018/2019, ki je bil dne 26. 9. 2018 je Svet staršev obravnaval naslednje teme:

1. Potrditev odstopa dosedanje predsednice Sveta staršev, ga. Ines Pergar.
2. Volitve predsednika in njegovega namestnika Sveta staršev; za predsednico je bila izvoljena Tatjana Furlan, za namestnika pa Igor Benko.

3. Volitve nadomestnega predstavnika staršev v Svet šole po odstopu ga. Ines Pergar; izvoljena je bila Tatjana Furlan.
4. Obravnava Poročila o delu in realizaciji Letnega delovnega načrta in Samoevalvacijskega poročila za leto 2018/19.
5. Letni delovni načrt za šolsko leto 2018/2019 – podano je bilo soglasje.
6. Predlog ravnateljice o nadstandardnih storitvah za šolsko leto 2018/2019 – podano je bilo soglasje s k predlogu.

Na 2. sestanku v šolskem letu 2018/2019, ki je bil dne 6. 6. 2019 je Svet staršev obravnaval naslednje teme:

1. Skupna nabavna cena delovnih zvezkov za posamezni razred za šolsko leto 2019/20 – podano je bilo soglasje k predlaganim cenam.
2. Predlog nadstandardnih storitev za učence v mesecu septembru 2019 – podano je bilo soglasje k predlogu.
3. Volitve predstavnikov staršev v Upravni odbor šolskega sklada; izvoljeni sta bili Veronika Humar in Nataša Kendić Humar.
4. Volitve predstavnikov staršev v pritožbeno komisijo; izvoljena sta bila Andrej Perše in Miloš Popović.

Predstavniki staršev so na posameznih sejah podali tudi različne predloge, pobude in vprašanja, kar je razvidno iz zapisnikov sej Sveta staršev, ki so objavljeni na spletni strani šole.

Poročilo je pripravila Tatjana Furlan, predsednica Sveta staršev

1.5 Viri financiranja

Pogoje za delo zavoda zagotavljata Občina Ajdovščina in Republika Slovenija. Osnovna šola Danila Lokarja Ajdovščina pridobiva sredstva za delo:

- iz javnih sredstev,
- prispevkov staršev učencev,
- sredstev od prodaje storitev in izdelkov,
- donacij, prispevkov sponzorjev ter
- iz drugih virov.

V letu 2019 je Osnovna šola Danila Lokarja Ajdovščina poslovala gospodarno in skrbela za ravnovesje med prihodki in odhodki.

2 POSLOVNO POROČILO – posebni del

2.1 Poročilo o vzgojno-izobraževalnem delu za šolsko leto 2018/2019

Učenci in oddelki

Osnovna šola Danila Lokarja Ajdovščina je v šolskem letu 2018/2019 izvajala dva programa: devetletno osnovno šolo in prilagojen izobraževalni program osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom. Pouk je potekal na matični šoli in na podružnični šoli v Lokavcu.

Ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih 666 učencev, od tega je bilo vključenih v program osnovne šole 640 učencev (matična šola 598, podružnica v Lokavcu 42), v prilagojen program devetletne osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom pa 26 učencev.

Organiziranih je bilo 33 rednih oddelkov in 10,32 oddelkov podaljšanega bivanja, od tega:

- matična šola: 26 rednih oddelkov in 7,32 oddelkov podaljšanega bivanja;
- podružnica Lokavec: 3 redni oddelki (kombinacija 2. in 3. razred, 4. in 5. razred ter samostojni 1. razred) ter 1,36 oddelka podaljšanega bivanja;
- oddelki s prilagojenim programom: 4 oddelki (kombinacija 1./2. razred, 4./5./6. razred, 7./8. razred ter samostojni 9. razred, kateremu so priključeni tudi učenci, ki so se šolali 10. leto) ter 1,64 oddelka podaljšanega bivanja.

Preglednica 1: Pregled števila učencev in oddelkov v šolskih letih 2018/19 in 2019/2020

	2018/19 (24. 6. 2019)	2019/20 (31. 12. 2019)
Matična šola		
- število učencev	598	625
- število oddelkov	26	26
Oddelki s prilagojenim pr.		
- število učencev	26	26
- število oddelkov	4	3
Podružnica Lokavec		
- število učencev	42	48
- število oddelkov	3	3
Podaljšano bivanje		
- število učencev	351	356
- število oddelkov	10,32	10,44
Skupaj		
- število učencev	666	699
- število oddelkov (z OPB)	33 (43,32)	32 (42,44)

V šolskem letu 2019/2020 se je število učencev v primerjavi s zaključkom šolskega leta 2018/19 povečalo za 33 učencev (+ 5 %), število oddelkov pa se je zmanjšalo za 0,88 oddelka (- 2,1 %), saj MIZŠ ni odobrilo 4. oddelka v prilagojenem programu, ker je bilo vanj na dan 1. 9. 2019 vpisanih le 24 učencev. Finančna sredstva, ki jih pridobivamo od ministrstva in so odvisna od števila oddelkov, so se zato s šolskim letom 2019/2020 nekoliko zmanjšala.

Realizacija obveznega programa

Preglednica 2: Pregled realizacije obveznega in razširjenega programa v šolskem letu 2018/19

MATIČNA ŠOLA				PODRUŽNICA LOKAVEC			
Oddelek	Obvezni program %	Dodatni in dop. pouk %	Skupaj %	Oddelek	Obvezni program %	Dodatni in dop. pouk %	Skupaj %
1. a	99,43	100	99,51	1. LOK	98,93	97,14	98,95
1. b	99,43	105,71	99,75	2. / 3. LOK	99,12	102,86	99,31
1. c	99,43	102,86	99,63	4. / 5. LOK	99,43	100	99,51
2. a	99,38	100	99,45				
2. b	99,25	100	99,34				
2. c	99,25	100	99,34				
3. a	99,05	97,14	99,05				
3. b	98,69	97,14	99,05				
3. c	98,93	100	99,05				
4. a	99,23	100	99,32				
4. b	99,29	100	99,58				
4. c	99,05	100	99,16				
5. a	98,79	100	98,92				
5. b	99,12	100	99,22				
5. c	99,45	100	99,51				
6. a	99,01	100	99,12				
6. b	98,9	100	99,02				
6. c	99,12	120	99,9				
7. a	98,94	118,57	100,2				
7. b	99,05	120	100,35				
8. a	101,04	102,86	101,03				
8. b	100,05	105,71	100,25				
8. c	101,26	108,57	101,42				
9. a	104,69	114,06	104,63				
9. b	105,65	103,13	105,11				
9. c	103,73	109,38	103,62				

ODDELKI S PRILAGOJENIM PROGRAMOM				
Razr.	Obvezni program %	Dodat. in dop. pouk %	Spec.-pedag. %	Skupaj %
1. E	94,14	91,43	105,71	94,41
2. E	99,14	91,43	105,71	98,76
4. E	99,43	97,14	98,57	99,19
5. E	98,36	95,71	100,00	98,29
6. E	99,48	100,00	98,57	99,45
7. E	100,10	100,00		100,09
8. E	97,88	95,71		97,75
9. E	98,68	96,97		98,58

Učna snov obveznega programa je bila realizirana v skladu z letnim delovnim načrtom ter letnimi pripravami učiteljev. V vseh oddelkih je bila predelana v celoti. Realizacija obveznega programa je bila v vseh oddelkih šole višja od 98 %.

Realizacija v posameznem oddelku prilagojenega programa je višja od realizacije v posameznem razredu, saj je v posameznem razredu zelo malo učencev, njihova odsotnost od pouka pa se odraža v zmanjšanem številu realiziranih ur. Še posebno izstopa 1. razred, kjer je realizacija nižja od 95 %. Ker je bil oddelek kombiniran z 2. razredom, pa je na ravni oddelka realizacija tudi v tem oddelku več kot 98 %.

Izvajali smo 25 različnih obveznih izbirnih predmetov v rednem programu osnovne šole in štiri v prilagojenem programu. Realizacija ur pouka pri obveznih izbirnih predmetih je pri veliki večini predmetov enaka ali več kot 100 %, pod 95 % je le pri predmetu Kmetijska dela v prilagojenem programu, saj je bil vanj vključen le en učenec in je njegova odsotnost od pouka vplivala na realizacijo predmeta.

Preglednica 4: Pregled realizacije obveznih izbirnih predmetov v šolskem letu 2018/19

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI		
Predmet	Število učencev	Realizacija
Ansambelska igra	13	97,14
Filozofija za otroke - Etična raziskovanja	6	104
Filozofija za otroke - Kritično mišljenje	6	104
Glasbena dela	5	97,14
Italijanščina 2	7	102,85
Italijanščina 3	8	109,37
Izbrani šport - plavanje, roket	27	102,80
Likovno snovanje 1	6	101,4
Likovno snovanje 2	9	102,9
Likovno snovanje 3	11	111,5
Matematične delavnice 7	5	97,14
Multimedija	34	100,00
Nemščina 1	4	98,6
Nemščina 2	7	95,7
Nemščina 3	6	107,8
Obdelava gradiv: Les	16	100,00
Obdelava gradiv: Umetne snovi	19	100,00
Poskusi v kemiji	21	100,00
Računalniška omrežja	33	100,00
Robotika v tehniki	14	100,00
Šport za sprostitev	19	102,80
Šport za zdravje	33	100,00
Televizija	17	107,00

Urejanje besedil	7	100,00
Kmetijska dela - OPP NIS	1	91,43
Načini prehranjevanja - OPP NIS	3	97,14
Šport za zdravje - OPP NIS	5	100,00
Urejanje besedil – OPP NIS	6	103,13

V skladu z letnim delovnim načrtom so bili izvedeni tudi vsi kulturni, naravoslovni, tehniški in športni dnevi.

Realizacija razširjenega programa

Neobvezne izbirne predmete so lahko izbirali učenci 1., 4., 5., 6., 7. 8. in 9. razreda. Prvošolci so kot neobvezni izbirni predmet lahko izbrali prvi tuji jezik (angleščino). Vanj je bilo vključeno 68 učencev prvega razreda na matični šoli, na podružnici v Lokavcu pa 11 učencev. Za učence 4., 5. in 6. razreda so se na matični šoli izvajali kot neobvezni izbirni predmeti računalništvo, tehnika, šport in umetnost, na podružnici v Lokavcu pa računalništvo. Med učenci 7. in 8. razreda je bilo premalo zanimanja za neobvezne izbirne predmete, da bi se lahko oblikovala skupina. Skupno je neobvezne izbirne predmete izbralo 239 učencev.

Realizacija je bila pri vseh predmetih več kot 96 %.

Preglednica 5: Neobvezni izbirni predmeti v šol. letu 2018/19

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI v šol. l. 2017/18		Realizacija %	Št. učencev	Razred
MATIČNA ŠOLA				
1.	Tuji jezik v 1. razredu - angleščina	96,19	68	1.
2.	Računalništvo	100,00	48	4., 5., 6.
3.	Šport	98,60	62	4., 5., 6.
4.	Umetnost – likovna umetnost	100,00	15	4., 5., 6.
5.	Tehnika	102,87	33	4., 5., 6.
6.	Italijanščina	101,42	22	4., 5., 6.
PODRUŽNICA LOKAVEC				
1.	Tuji jezik v 1. razredu - angleščina	97,14	11	1.
2.	Računalništvo	100,00	10	4., 5.

Organizirali smo **dve šoli v naravi**. Zimsko šolo v naravi na Hočkem Pohorju smo organizirali od 14. do 18. januarja 2019 za učence 5. razreda, naravoslovno - plavalno šolo v naravi v Savudriji pa smo izvedli od 18. do 21. junija 2019 za učence 3. razreda rednega programa in 5. razreda prilagojenega programa.

Dodatni pouk je bil namenjen učencem, ki pri posameznih predmetih presegajo določene standarde znanj oz. želijo svoje znanje poglobiti. Ti učenci so se pri urah dodatnega pouka pripravljali tudi za šolska, regijska in državna tekmovanja. Dodatni pouk je bil organiziran v vseh oddelkih razredne stopnje in v oddelkih s prilagojenim programom, na predmetni stopnji pa pri naslednjih predmetih: angleščina, biologija, fizika, kemija, matematika, slovenščina, tehnika in tehnologija ter zgodovina. Na predmetni stopnji so nekateri učenci obiskovali dodatni pouk pri različnih predmetih.

Učencem, ki poleg rednega pouka potrebujejo še dopolnilno razlago snovi in pomoč pri učenju, je bil namenjen **dopolnilni pouk**. Predlog za obiskovanje dopolnilnega pouka so oblikovali učitelji, ki so učenca, potrebnega pomoči, poučevali. Dopolnilni pouk je bil organiziran v vseh oddelkih razredne stopnje in v oddelkih s prilagojenim programom, na predmetni stopnji pa pri naslednjih predmetih: angleščina, fizika, kemija, matematika in slovenščina. Na predmetni stopnji so nekateri učenci obiskovali dopolnilni pouk pri različnih predmetih.

Na nivoju šole je bilo načrtovanih 1.289 ur dopolnilnega in dodatnega pouka, realizacija na ravni šole pa je višja od 100 %. Razlog za višjo realizacijo je predvsem večje število realiziranih ur na predmetni stopnji, saj so tam zaradi številnih različnih predmetov potrebe višje od predpisanega normativa.

V šolskem letu 2018/19 je **varstvo vozačev**, ki je bilo organizirano 27 ur tedensko, obiskovalo 150 učencev, od tega 61 učencev na razredni stopnji in 89 učencev na predmetni stopnji.

Jutranje varstvo prvošolcev je bilo organizirano na matični šoli (15 ur tedensko) za 38 učencev in na podružnici Lokavec (7,5 ur tedensko) za 12 učencev. Organizirali smo tudi jutranje varstvo učencev od 2. do 5. razreda, katerega se je udeleževalo 30 učencev.

Za izobraževanje učencev z učnimi težavami in za izobraževanje posebej nadarjenih učencev je bila v skladu z normativi organizirana **individualna oz. skupinska pomoč**. Načrtovanih je bilo 507,5 ur, realiziranih pa jih je bilo 511. **Dodatna strokovna pomoč** (DSP) je bila organizirana za 43 učencev, ki so bili usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Poleg tega smo izvajali tudi **dodatno strokovno pomoč za učence priseljence** iz drugih držav. V šolskem letu 2018/19 je bilo na šolo vpisanih 12 učencev tujcev, ki so bili v slovensko šolo prvič vpisani in 5 učencev tujcev, ki so bili v šolo vpisani drugo leto, torej skupaj 17 učencev. En učenec se je med šolskim letom izpisal iz šole, preselil se je v Nemčijo. Učenci so na šolo prišli iz Bosne in Hercegovine (7 učencev), Kosova (6 učencev), Makedonije (3 učenci) in iz Črne Gore (1 učenec). Za vse učence je bil narejen Individualni načrt akcije (INA) v skladu s smernicami za delo z učenci tujci. Učenci so delali po programu učenja slovenščine kot drugi/tuj jezik (SLO DTJ) in spoznavali abecedo, šolski prostor in sistem, kulturo naroda, običaje in mesto Ajdovščina.

Potekalo je 41 različnih **interesnih dejavnosti**, katerim je bilo namenjeno 1.714 ur pouka. V interesne dejavnosti je bilo vključenih skupno 1.166 učencev, iz česar sledi, da je bil v povprečju vsak učenec šole vključen v približno dve dejavnosti. Učenci v prilagojenem programu so se lahko udeleževali vseh interesnih dejavnosti skupaj z učenci iz rednega programa. Po množičnosti udeležbe najbolj izstopa bralna značka, ki poteka v vseh razredih na matični šoli, oddelkih s prilagojenim programom in na podružnici v Lokavcu. Predano delo učencev in njihovih mentorjev se je odražalo v odličnih uspehih učencev na različnih tekmovanjih po Sloveniji in tujini.

Učenci petega razreda so se tekom šolskega leta usposabljali za varno vožnjo s kolesom in vsi so uspešno opravili **kolesarski izpit**.

Projekti

Šola je bila vpeta v različne projekte, od katerih se nekateri izvajajo že več let zapored, nekaj pa jih je bilo povsem novih.

a) POPESTRIMO ŠOLO

Projekt je začel 1. 5. 2017, trajal pa bo do 31. 10. 2021.

Namen projekta je preko uporabe novih strategij in oblik pedagoškega dela ter profesionalnega usposabljanja strokovnih delavcev v osnovni šoli izboljšati kompetence šolajočih se učencev, s tem pa prispevati k večjim možnostim za uspešno izobraževanje, boljšo socialno vključenost učencev ter višjemu standardu vzgojno-izobraževalnega dela v osnovni šoli.

V okviru projekta se izvajajo različne neposredne vzgojno-izobraževalne aktivnosti, ki niso del rednega izobraževalnega programa in niso financirane iz javnih sredstev. Potekajo v obliki individualnih srečanj ter skupinskih delavnic. Aktivnosti ponujajo priložnost posvetiti se individualnim potrebam učencev, njihovim primanjkljajem oziroma nadarjenosti, še posebej s spodbujanjem bralne pismenosti, dvigom jezikovnih in socialnih kompetenc, kompetenc učenja, kritičnega mišljenja, razmišljanja na višjih taksonomskih ravneh, raziskovanja, inovativnosti, ustvarjalnosti, trajnostne naravnosti ter podjetništva in podjetnosti v povezavi s karierno orientacijo.

V letošnjem letu so se v okviru projekta izvajale individualne in skupinske delavnice socialnih veščin za učence razredne in predmetne stopnje, delavnice sprostivnih tehnik in čuječega mišljenja, ustvarjalne delavnice in delavnice inovativnega mišljenja ter športne delavnice. Učencem se je nudilo individualno učno in vzgojno pomoč. Strokovni delavci zavoda so bili vključeni v program profesionalnega usposabljanja z naslovom Delo z nemirnimi učenci ter Razvijanje socialnih veščin pri učencih. V času poletnih počitnic 2018 in zimskih počitnic 2019 je šola sodelovala z drugimi objekti iz okolja, kot so Medobčinsko društvo prijateljev mladine Ajdovščina, Mladinski kulturni center Ajdovščina, Lavričeva knjižnica Ajdovščina, Srednja šola Venca Pilon, Leone, Gasilsko društvo Ajdovščina in Dom starejših občanov Ajdovščina.

b) ERASMUS +: EcoStep in Europe

Projekt traja od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2020. Glavni koordinator je OŠ Kretingos Marijono Daujoto iz Litve, sodelujemo še osnovne in srednje šole iz Portugalske, Hrvaške, Romunije in Slovenije, ki jo zastopa naša šola. V okviru projekta učenci krožijo v štirih izmenjavah, vsaka izmenjava vključuje vsaj štiri učence in dva učitelja. Vodja projekta na OŠ Danila Lokarja je Izidora Černigoj. V letošnjem šolskem letu sta se zvrstili dve izmenjavi in sicer:

- Romunija od 9. 12. 2018 do 14. 12. 2018,
- Slovenija od 26. 5. 2019 do 31. 5. 2019.

Do spremembe datuma izmenjave v Sloveniji je prišlo na pobudo glavne koordinatorice iz Litve, ki je zamenjala datume izmenjave med Litvo in Slovenijo. Na izmenjavo v Sloveniji je prišlo 10 učiteljev in 20 učencev iz partnerskih šol.

Projekt se ukvarja z ekologijo in turizmom. Glavni cilj je ozavestiti učence o vplivih turizma na okolje in okolju prijazni turistični pobudi, s poudarkom na ohranjanju kulturne in naravne dediščine. Ciljna skupina učencev, ki so v projektu sodelovali, so sedmo- in osmošolci, prav zaradi dveletnega trajanja projekta. V projekt se je v začetku leta vključilo 16 učencev, dve učenki sedmega razreda sta v mesecu aprilu iz projekta izstopili. kot razlog za odhod sta navedli preutrujenost zaradi vključitve v več interesnih dejavnosti in glasbeno šolo.

V okviru projekta smo z učenci OPP NIS predstavili dejavnosti na šolskem vrtu ter z učenci mednarodne izmenjave izpeljali delavnice, kjer smo izdelovali izdelke iz zelišč s šolskega vrta.

c) NARAVOSLOVNA IN MATEMATIČNA PISMENOST: SPODBUJANJE KRITIČNEGA MIŠLJENJA IN REŠEVANJA PROBLEMOV (projekt NA-MA POTI)

Naša šola je bila izbrana na razpisu Zavoda za šolstvo kot razvojna šola v projektu NA-MA POTI (Naravoslovno Matematična Pismenost, Opolnomočenje, Tehnologija in Interaktivnost).

Projekt bo trajal 5 let (od 2017 do 2022) v okviru teme »Razvoj in udeležanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc«.

Cilj projekta je razviti in preizkusiti pedagoške pristope in strategije, ki bodo tudi z vključevanjem novih tehnologij pripomogle k celostnemu in kontinuiranemu vertikalnemu razvoju naravoslovne, matematične in drugih pismenosti (finančne, digitalne, medijske ...) otrok v osnovni šoli.

V projektne timu je približno polovica strokovnih delavcev z različnih predmetnih področij, pri realizaciji določenih nalog pa sodelujejo tudi ostali učitelji in strokovni delavci. Vodja projektne tima je Kristina Angelov Troha.

Ker projekt traja pet let, so aktivnosti načrtovane dolgoročno. V okviru projekta se preizkušamo kot raziskovalci lastne prakse, vključujemo izsledke znanstvenih raziskav in se povezujemo v učečih se skupnostih na naslednjih delovnih področjih: sodelovalno timsko delo, odnos do naravoslovja in matematike, kritično mišljenje, reševanje avtentičnih problemov.

Opravili smo začetno analizo stanja, sestavili smo plan dela, pripravili smo več primerov dobre prakse, ki so jih učitelji predstavili na različnih izobraževanjih in izvedli smo prvo testiranje v sklopu meritev napredka naravoslovne in matematične pismenosti ter razvoja kompetenc učencev.

Vodja in številni člani projektne tima so se udeleževali različnih usposabljanj in delovnih srečanj. Eden izmed rezultatov ob koncu projekta bi naj bil tudi vertikalni kurikulum VIZ za naravoslovno in matematično pismenost, pri čemer sodelujejo tudi naši člani projektne tima.

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

d) VZPOSTAVITEV, DOPOLNITEV IN PILOTNI PREIZKUS MODELA UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI NA PODROČJU VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA (projekt OPKakovost)

Nadaljevali smo s projektom, v okviru katerega smo vključeni v mrežo razvojnih in pilotnih vrtcev in šol, ki izvajajo naslednje aktivnosti:

- uvajanje procesnih elementov ter oblikovanje skupnih, nacionalnih izhodišč za izvajanje samoevalvacije v vrtcih in šolah,
- oblikovanje in preizkušanje kazalnikov za spremljanje obveznega področja kakovosti, tj: učenje in poučevanje,
- oblikovanje in preizkušanje kazalnikov za spremljanje izbirnega področja kakovosti, tj: vodenje,
- sodelovanje pri vzpostavitvi t.i. strokovnih jeder na javnih zavodih (šR, ZRSS, CPI, RIC).

Nosilec projekta je Šola za ravnatelje, mi smo bili vanj vključeni kot pilotna šola. Naša mentorska šola je bila OŠ Gustava Šiliha Velenje, s katero smo sodelovali pri izvedbi projektnih aktivnosti. Prvi del projekta se je zaključil 31. 8. 2018, drugi (implementacijski in diseminacijski) del pa 31. 8. 2019. V tem drugem delu projekta sta vodja razvojnega tima šole Kristina Valič in ravnateljica šole Irena Kodele Krašna sodelovali na več konferencah na državnem nivoju, kjer sta predstavili rezultate naše šole.

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

e) KREPITEV KOMPETENCE PODJETNOSTI IN SPODBUJANJE PROŽNEGA PREHAJANJA MED IZOBRAŽEVANJEM IN OKOLJEM V OSNOVNIH ŠOLAH (projekt POGUM)

Namen projekta je v osnovnih šolah spodbuditi način razmišljanja in razumevanja podjetnosti kot ustvarjalnost, inovativnost in proaktivnost posameznika in skupin upoštevajoč nacionalne in mednarodne socio-ekonomske, kulturne in okoljske pogoje na osnovi rezultatov analiz vseh konzorcijskih partnerjev.

Ključni cilji projekta so:

- razviti, preizkušati, spremljati, evalvirati in implementirati celovite modele podjetnosti v osnovni šoli in tako omogočiti prožno prehajanje med izobraževanjem in okoljem (bolje povezovati šolsko okolje z različnimi deležniki v okolju), da bi kultura podjetnosti postala del kulture okolja,
- mlade naučiti, da bodo delovali proaktivno in samoiniciativno z namenom, da bodo prenašali znanje izven šolskega okolja in se tako uspešno učili karijerne orientacije,
- opolnomočiti šolajoče (učence v osnovni šoli) in strokovne delavce (učitelje, svetovalne delavce, druge strokovne in vodstvene delavce v OŠ) s kompetenco podjetnosti.

Nosilec projekta je Zavod RS za šolstvo, trajal pa bo 4 leta (2017 – 2021). Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

V šolskem letu 2018/19 smo se članice šolskega tima udeležile dvodnevne konference v Laškem, delovnega srečanja na OE ZRSS Nova Gorica in regijskega srečanja v Vipavi. Na

šoli smo se srečevale redno tedensko in zastavile šolske prednostne cilje glede izvajanja podjetnosti.

f) FESTIVAL LABIRINT

V marcu 2019 smo sodelovali pri organizaciji in izvedbi regijskega srečanja mladih raziskovalcev, inovatorjev in tehnikov. Udeležilo se ga je preko 100 ustvarjalnih osnovnošolcev severno-primorske regije, ki so iskali in predstavljali odgovore na najrazličnejša naravoslovna, družboslovna in tehnična vprašanja. Festivala se je udeležilo 13 učencev naše šole. Sodelovali so na področju *Inovativnih idej* ter v praktičnih delavnicah *Moj dežnik je lahko...* in *Pridi, naredi in pokaži*. Vsi učenci so odlično zastopali našo šolo, šest med njimi pa so za svoje izdelke dobili še posebno pohvalo - zlato priznanje.

g) TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Tradicionalni slovenski zajtrk je osrednje dogajanje Dneva slovenske hrane, ki ga je razglasila Vlada republike Slovenije in ga obeležujemo vsak tretji petek v novembru. Učenci dobijo za tradicionalni slovenski zajtrk kruh, mleko, med, maslo in jabolko. Hrano dobavljamo iz lokalnega okolja oziroma od naših dobaviteljev, pri čemer damo prednost bio izdelkom.

V okviru projekta izvedemo tudi spremljevalne vzgojno-izobraževalne dejavnosti, npr. razredna ura na to temo, objava o dogodku na spletni strani šole, plakati na oglasnih deskah, naravoslovni dnevi vezani na to tematiko...

S projektom otroke spodbudimo k zdravemu načinu življenja - uživanju zajtrka. Ozaveščamo jih o pomenu in prednostih lokalno pridelanih živil, kulturnem uživanju hrane, pravilnem ravnanju z odpadki, ki nastajajo pri vsakodnevnih dejavnostih in racionalnem ravnanju z embalažo, zavržkih hrane ter pomenu gibanja in športnih aktivnostih.

h) POZDRAV PTIC MIRU

Projekt »Pozdrav ptic miru« je mednarodni projekt, katerega pobudnica in nosilka je OŠ Lava. Namen projekta je ozaveščanje učencev, dijakov in ljudi v okolju o pomenu miru in vzdrževanju dobrih medsebojnih odnosov doma in po svetu. V okviru projekta smo jeseni 2018 izvajali različne dejavnosti, kot so izdelovanje ptic miru in poklanjanje lepih misli o miru. Projekt smo predstavili na šoli in na ta način želeli učencem približati vrednoto miru ter jih motivirati, da si bodo prizadevali za strpnost. V celjsko osnovno šolo smo poslali plakate, ki so jih obesili na razstavi ob zaključku projekta.

i) POLICIST LEON SVETUJE

Projekt je bil namenjen učencem petega razreda. Policist je v okviru projekta seznanil učence z vsebino varnosti v prometu, šoli, na spletu ... in nevarnostmi predvsem pirotehničnih sredstev. Vsebine smo realizirali v okviru pouka, po posameznih predmetih.

j) VARNO S SONCEM

Projekt je bil namenjen predvsem učencem 3. razreda, ki so bili v poletni šoli v naravi v Savudrija. Njegov osnovni cilj je otroke in šolarje pa tudi njihove starše seznaniti z nevarnimi posledicami prekomernega izpostavljanja delovanju sončnih žarkov in predvsem z možnostmi samozaščite. Vsebine smo izvajali v šoli v naravi in pri pouku.

k) SPODBUJAMO PRIJATELJSTVO

Spodbujamo prijateljstvo je projekt, ki poteka v vrtcih in osnovnih šolah po celi Sloveniji. Otroci 3. in 2. razredov se v sklopu projekta pogovarjali o odnosih, kaj jim pomeni prijateljstvo, česa od prijateljev ne marajo ter se učili medsebojne strpnosti. Vsebine in različne aktivnosti smo izvajali pri pouku.

l) PROJEKTI V OKVIRU PODALJŠANEGA BIVANJA

V okviru podaljšanega bivanja je na šoli potekalo več projektov:

V mesecu novembru do sredine decembra smo na šoli izvajali dobrodelni projekt PODARIMO IGRAČO. Projekt je potekal v sodelovanju z organizacijo Rdeči križ Slovenije. Učenci so zbirali stare, a še uporabne igrače, ki so jih v decembru predali predstavnikom omenjene organizacije. Na akcijo so se učenci odzvali v velikem številu, saj smo za RK Ajdovščina zbrali kakovostne in dobre igrače. Projekt PODARIMO IGRAČO je potekal tudi na lokavški šoli. Zbrane igrače smo podarili Karitasu.

Učenci OPB 2AB, OPB 2BC, OPB 3AC, OPB 3BC, OPB 4 AB in 4BC in OPB 5 so skupaj s šolsko knjižnico sodelovali v projektu SPODBUJAMO PRIJATELJSTVO. Mentorji Izidora Černigoj, Barbara Trošt, Tatjana Leskovec Sever, Nataša Markič, Maja Petrič, Maja Peršič, Peter Cizl in Tina Šušmelj so organizirali več dejavnosti, pri katerih so učenci spoznavali pomen in moč prijateljstva. V šolski knjižnici je bila postavljena razstava knjig na temo prijateljstva, ki so si jih učenci lahko izposodili in jih prebirali. Ob koncu akcije je nastal skupen plakat dejavnosti, ki so ga udeleženci poslali pobudniku vseslovenske akcije Društvu Sobivanje.

Učenci 1. a, 2 AB OPB, 3 AB in 3 BC OPB, 4 AB in 4 BC OPB ter 5 OPB so sodelovali pri projektu VARNO V ŠOLO. Skupaj so se pogovarjali o varni udeležbi učencev na poti v šolo. Predstavili so pomen varne udeležbe v prometu in načine kako biti viden in previden. Ob koncu projekta je nastala knjiga, ki so jo poslali pobudniku akcije Društvu Sobivanje v Ljubljani.

Učenci OPB in četrtošolci so se odzvali na pobudo društva RAD PIŠEM Z ROKO in Ljudske univerze Ajdovščina, ter v času od 14. do 25. 1. 2019, sodelovali z različnimi dejavnostmi pri promociji pisanja z roko. Mentorice so učencem predstavili pomen pisanja z roko (osebna nota sporočila, razvoj fine motorike, aktivacija možganov, navajanje na pisni bonton, ohranjanje sporočila). Po pogovoru so učenci napisali pisma škratom in jih dostavili na LU Ajdovščina, ki je pisma s predstavniki učencev dostavila v ustanove: Škratek Florijan je pisma prejel na Gasilski postaji Ajdovščina, Škratek Ajdovček je pisma prejel na občini Ajdovščina, Škratinja Milica je pisma prejela na Policijski postaji Ajdovščina, Škrat Zdravko je pisma prejel v Zdravstvenem domu Ajdovščina, Škrat Kuzma je prejel pisma v DSO Ajdovščina, Škrat Lantieri je prejel pisma v DSO Vipava in Škrat Vipavko, ki je pisma prejel na Občini Vipava. Napisanih in oddanih je bilo 77 pisem. Pošta je bila oddana na Ljudsko univerzo Ajdovščina in dostavljena na ustanove.

Učenci OPB 5 so sodelovali pri dejavnosti MODROST ZGODBE ZATE IN ZAME, ki deluje v okviru Centra medgeneracijskega učenja na Ljudski univerzi Ajdovščina. Učenci so skupaj s člani Dnevnega centra ŠENT Ajdovščina in Društva upokojencev Ajdovščina uprizorili novo dramsko igro Živalska olimpijada. Premierno so jo predstavili na maratonu dramskih iger v okviru Tedna vseživljenjskega učenja.

m) BRATI GORE

Projekt je potekal v sodelovanju med skupino OPB 4 pod mentorstvom Izidore Černigoj in šolsko knjižničarko Natašo Markič. V šolski knjižnici se je pripravilo razstavo

poljudnoznanstvenih in leposlovnih knjig, ki govorijo o gorah. Ob tej priložnosti razstavi je sledil pogovor o tem, kako se pripravimo za pot v gore, spoznali smo pomen markacij. Letos smo za popestritev poiskali še nekaj pesmi o gorah in nekatere zapeli. Sledilo je delo učencev. Sami ali v dvojicah so pisali pesmi na temo gore.

n) SREČANJE Z USTVARJALCEM

V avli šole so se ob 10. uri učenci 2. in 3. razreda srečali s pisateljem Primožem Suhodolčanom. Njegov obisk je našim učencem v tednu otroka podarila MDPM Ajdovščina.

o) MEGA KVIZ

Že tradicionalno sodelujemo pri tem nacionalnem projektu, ki ga vodi šolska knjižničarka. Odvisno od teme se vsako leto sproti dogovarjam za izvedbo v posameznih razredih. Mega kviz se izvaja v okviru ur KIZ-a, včasih tudi v času nadomeščanj. Na osnovi teme se pripravi PPT predstavitev, v kateri se nakaže rešitve, ki jih je potrebno dobiti pri reševanju posameznega vsebinskega sklopa. Z nekaterimi učenci kviz rešujemo skupaj, drugi delajo v parih ali v skupini. Izvedba je odvisna od starosti in znanja, ki ga imajo učenci. Vsako leto se udeležimo še zaključne prireditve v Lavričevi knjižnici. Letos so na zaključni prireditvi izžrebali kar nekaj knjižnih nagrad za naše učence, učence 7.a in 7. b pa so nagradili z izletom v neznano (pridobili so vseh 5 žigov). V sredo, 5. junija 2019, so sedmošolci s spremljevalci v Narodni galeriji prisostvovali zaključku MEGA kviza in si pod strokovnim vodstvom ogledali stalno zbirko v Narodni galeriji. Mega kviza so se udeležili tudi učenci OPP NIS.

p) RASTEM S KNJIGO

Tudi v letošnjem šolskem letu so učenci 7. razreda dve šolski uri preživeli v splošni, Lavričevi knjižnici. Sprejela in vodila jih je gospa Ines Tominec. Predstavila jim je zgodovino in delovanje Lavričeve knjižnice, njene oddelke, vlogo in naloge knjižnice na področju domoznanske literature, iskanje gradiva v sistemu Cobiss in predvajala kratek film po romanu *Avtobus ob treh*, pisateljice Nataše Konc Lorenzutti. Ob zaključku obiska so učenci v dar prejeli omenjeno knjigo, ki jo bodo lahko prebrali za tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje, bralno značko ali domače branje. Koordinatorica projekta na šole je šolska knjižničarka.

q) VSAKA VAS IMA SVOJ GLAS

Igrico v narečju, ki je bila sestavni del raziskovalne naloge *Vahič jn čaj*, se je predstavilo v sklopu tedna evropske kulturne dediščine. Mentorici učenkam 7. in 8. razreda, ki so raziskovale v narečju, sta bili Izidora Černigoj in Nataša Markič. Učenke raziskovalke so igrico v avli šole zaigrale v dopoldanskem času za učence razredne stopnje ter v popoldanskem času za ostale goste. Program so popestrili člani šolske folklorne skupine Powštrčki, ki jih je na harmoniko spremljal naš nekdanji učenec Teo Gaberšček ter učenci petega razreda s prebiranjem pesmic. Igrico se je ponovilo v sredo, 17.10.2018. Društvo upokojencev Ajdovščina je ob 16.30 pripravilo že deveto tradicionalno prireditev VSI ENAKI VSI RAZLIČNI. Na njej so se predstavili: Društvo upokojencev Ajdovščina, CIRIUS Vipava, Dom starejših občanov Ajdovščina z Žoga-bendom, OŠ Šturje, OŠ Danila Lokarja, Društvo gluhih in naglušnih Nova Gorica, Večernica in Zarja. Tradicionalna prireditev Vsi enaki vsi različni je potekala v dvorani Ljudske univerze Ajdovščina na Stritarjevi 1a. Naša šola je sodelovala z avtorsko igrico Vhtič jn čaj.

r) SLOVENŠČINA NA DLANI

V lanskem šolskem letu smo se pridružili projektu Slovenščina na dlani, kjer bomo kot ena od sedmih pilotnih osnovnih šol s svojimi predlogi in pobudami sooblikovali e-okolje za učenje slovenščine in ga sproti evalvirali.

11. oktobra 2018 je na naši šoli potekalo izobraževanje v obliki delavnic z naslovom V družbi z Maksom, Berto in Frido.

Novembra smo se odzvali vabilu in s snemanjem telefonskih pogovorov novembra in decembra sodelovali pri zbiranju gradiva za korpus Frida.

Zaradi premajhnega števila prijavljenih je spomladansko izobraževanje odpadlo, z načrtovano vsebino pa smo se lahko kljub temu seznanili prek gradiva, ki smo ga prejeli.

Projekt bo trajal do 30. 9. 2021, spremljanje uspešnosti projekta pa bo do konca leta 2022.

s) MREŽA GOZDNIH ŠOL SLOVENIJE

Naša šola, ki je tudi v seznamu Mreže gozdnih vrtcev in šol Slovenije, je izvajala pristope, ki temeljijo na gozdni pedagogiki. Vodil nas je cilj, da naše bližnje naravno okolje postane prostor, kjer lahko razvijamo identiteto, občutek za prostor ter obenem uživamo v prostoru in se vanj vedno znova vračamo. Pristopi gozdne pedagogike so nas usmerjali v poučevanje, ki prinaša nove priložnosti, vseživljenjsko učenje, raziskovanje, ustvarjalnost, oblikovanje pozitivne učne klime.

Naša vizija je, da otroci odraščajo, se igrajo, učijo in razvijajo v skladu z lastno naravo. Učinek učenja v naravnem okolju lahko otroku ostane za celo življenje. In to je učenje za trajnostni razvoj. Ob različnih dejavnostih v naravnem okolju smo v nekaterih oddelkih izvajali pristope, ki temeljijo na gozdni pedagogiki.

Učenci na matični šoli kot tudi na podružnični šoli so skupaj z učitelji obiskovali bližnji gozd in naravna okolja. Izvajali smo opazovalne sprehode v različnih letnih časih (drevesne vrste, praproti, živali ob/v potoku...), v okviru dnevov dejavnosti smo imeli pohode in športne aktivnosti v naravi ter orientacijske pohode, v gozdu smo izvajali pouk matematike, likovne ter glasbene umetnosti in naravoslovja. Letos smo v okviru dejavnosti podrobneje spoznavali in zaznavali različna naravna okolja preko različnih čutil.

t) ŠOLSKA SHEMA

Projekt Šolska shema poteka s finančno podporo Evropske unije.

V okviru projekta smo vsem učencem in učenkam, poleg rednih obrokov prehrane v šoli, tedensko ponudili brezplačno sveže sadje in zelenjavo ter občasno tudi mleko in nekatere mlečne izdelke. Projekt so spremljale dodatne izobraževalne in promocijske aktivnosti.

Učencem in učenkam smo ponudili večinoma lokalno pridelano sadje in zelenjavo. Ponujena so jim bila naslednja živila:

SADJE: lešniki, mandarine, grozdje, jabolka, hruške, češnje, kaki, kivi, jagode.

ZELENJAVA: paradižnik, korenje

MLEKO brez dodanega sladkorja, drugih sladil, arome, čokolade ali kakava

MLEČNI IZDELKI: jogurt, kefir

Na šolskem vrtu smo učenci OPP NIS posejali in posadili zelenjavo, zanjo skrbeli in opazovali rast. Zelenjavo z vrta smo pri urah gospodinjstva in izbirnega predmeta načini prehranjevanja uporabili pri kuhanju.

Sodelovanje s starši

S starši smo sodelovali na dopoldanskih govorilnih urah, skupnih pogovornih urah, roditeljskih sestankih in individualnih pogovorih.

V jesenskem času smo organizirali "okrepčevalnico za starše" – predavanje ali delavnico, ki bo staršem lahko v pomoč pri vzgoji njihovih otrok. Predavanja so bila za udeležence brezplačna. Pri izboru tem smo upoštevali predloge staršev, ki so jih podali na sejah Sveta staršev. Izvedli smo dve predavanji:

Datum	Tema predavanja	Predavatelj
18. 10. 2018	MEJ-MO JIH! ali zakaj so MEJice in MOKrišča pomembna v času podnebnih sprememb	Aja Zamolo , univ. dipl. biologinja
22. 11. 2018	Pasti sodobne vzgoje	dr. Igor Krašna , terapevt za boleznih odvisnosti

Staršem smo posredovali vabilo tudi na predavanja, ki so potekala tudi na sosednji Srednji šoli Venon Pilon in sicer:

Datum	Tema predavanja	Predavatelj
25. 10. 2018	Kdaj je moja vzgoja lahko napačna?	Zvonko Horvat-Žnidaršič , soc. del., dipl. teol.
20. 11. 2018	Ali sem kaj spregledal/a? Prvi znaki nastajajoče odvisnosti.	prof. Anica Pišl
6. 12. 2018	Kaj naj sedaj? Oblike pomoči in terapevtski odnos.	Silva Pavlin , mag. filozofije

Staršem učencev v prilagojenem programu pa sta bili namenjeni še dve predavanji:

Datum	Tema predavanja	Predavatelj
17. 1. 2019	Poklicno usmerjanje (OPP NIS)	Martina Kavčič (ZZS) Damjana Teodorovič (IP Posočje) Klavdija Bizjak (Biotehnična šola Šempeter)
21. 3. 2019	Izzivi pubertete in spolni razvoj otrok (OPP NIS)	Tina Kodelja , psihologinja (Clrius Vipava)

Starše smo povabili na številne prireditve, ki smo jih z učenci organizirali. V tem šolskem letu so bili še posebno aktivni učenci PP NIS. Starše smo povabili na medgeneracijski pohod z lučkami, dobrodelni tek, povezovali so se s starimi starši... Za družino našega učenca smo organizirali dobrodelni nastop *Z glasbo okrog sveta* in zbirali prostovoljne prispevke za nakup prilagojenega kombija.

Skrbeli smo za medgeneracijsko sodelovanje. V petem razredu smo organizirali pohod in kolesarjenje, kamor smo povabili starše in stare starše. Prav tako so se starši in stari starši udeležili športnega dne - pohoda do Slanega blata – za tretji razred. Vseh teh dejavnosti so se starši in stari starši udeležili v velikem številu.

Skoraj vsi starši naših učencev so sodelovali tudi na dobrodelnem teku, ki je bil v soboto, 29. 9. 2018. Start je bil pod Policami v Ajdovščini, cilj pa pri podružnični šoli v Lokavcu. Pri organizaciji teka so sodelovali člani upravnega odbora šolskega sklada in vsi zaposleni naše šole. Kljub močni burji smo na cilju v Lokavcu izvedli dejavnosti za vse generacije. Tako učenci kot starši so se lahko udeležili nogometa, košarke, skakanja z elastiko, vlečenja vrvi, hitrostnega sestavljanja Rubikove kocke, poslikave obraza, izdelave štampiljk, skakanja s kolebnicami in družabnega skupinskega plesa.

2.2 Poročilo o doseženih ciljih in rezultatih

Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje javnega zavoda

Dejavnost zavoda določajo trije temeljni predpisi: Zakon o financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakon o osnovni šoli ter Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami. Zavod mora pri svojem delu upoštevati tudi vse druge podzakonske akte, katerih temelj so vsi trije zakoni. Podzakonski akti so povezani predvsem z uresničevanjem pravic in dolžnosti učencev, z ocenjevanjem in napredovanjem učencev, z normativi, ki so osnova za izvajanje dejavnosti. Posebnost dela zavoda je neujemanje šolskega in poslovnega leta. Šolsko leto je razdeljeno med dve poslovni leti, zato mora biti načrtovanje porabe sredstev izjemno natančno.

Poslovno poročilo za leto 2019 je usklajeno in skladno z zakonodajo oziroma pravnimi podlagami za pripravo proračunskih dokumentov.

Poslanstvo proračunskega uporabnika – temeljni cilji, ki izhajajo iz ciljev vzgoje in izobraževanja v RS

- Zagotavljanje optimalnega razvoja posameznika ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, rasno, etnično in narodno pripadnost ter telesno in duševno konstitucijo oziroma invalidnost,
- vzgajanje za medsebojno strpnost, razvijanje zavesti o enakopravnosti spolov, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi, spoštovanje otrokovih in človekovih pravic in temeljnih svoboščin, razvijanje enakih možnosti obeh spolov ter s tem razvijanje sposobnosti za življenje v demokratični družbi,
- razvijanje jezikovnih zmožnosti in sposobnosti in ozaveščanje položaja slovenskega jezika kot jezika države Slovenije,
- zagotavljanje kakovostne izobrazbe,

- spodbujanje zavesti o integriteti posameznika,
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in nacionalni identiteti in vedenja o zgodovini Slovenije in njeni kulturi,
- omogočanje vzgoje in izobraževanja, ki ustreza stopnji razvoja učenca,
- zagotavljanje enakih možnosti za vzgojo in izobraževanje otrok iz socialno manj spodbudnih okolij,
- zagotavljanje enakih možnosti za vzgojo in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami,
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje tudi globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, do svoje in drugih kultur, do naravnega in družbenega okolja, do prihodnjih generacij.

Dolgoročni cilji javnega zavoda, kot izhajajo iz večletnega programa dela in razvoja oziroma področnih strategij in nacionalnih programov

Cilji osnovnošolskega izobraževanja so opredeljeni v 2. členu Zakona o osnovni šoli in iz njih izhajajo dolgoročni cilji naše šole:

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsem učencem;
- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja učencev z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- omogočanje osebne razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot učencev s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje učencev za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti pri učencih, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljanske odgovornosti;
- vzgajanje učencev za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje učencev za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti učencev na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- razvijanje sposobnosti učencev za sporazumevanje v tujih jezikih;
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;
- razvijanje podjetnosti kot osebne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

Samoevalvacija šolskega leta 2017/18 nam predstavlja izhodišče za razvojni načrt šole za triletno obdobje 2018/19 – 2020/21 in s tem tudi za načrtovanje akcijskega načrta izboljšav za šolsko leto 2018/2019.

Prednostna cilja, ki smo si ju zastavili za obdobje 2018/19 – 2020/21, sta:

- **razvijati kritično mišljenje, reševanje problemov in odločanje pri učencih,**
- **razvijati spoštovanje, strpnost in druge občečloveške vrednote pri učencih.**

Oba prednostna cilja se vsebinsko navezujeta na prednostne cilje preteklih let in jih nadgrajujeta.

Letni cilji javnega zavoda, zastavljeni v letnem programu dela

Vzgojno-izobraževalno in drugo delo, ki ga izvaja šola in je v skladu s predmetnikom in učnim načrtom, je določeno z letnim delovnim načrtom. V letnem delovnem načrtu je poleg vsebine, obsega in razporeditve vzgojno-izobraževalnega dela, določeno tudi delo šolske svetovalne službe, knjižnice in drugih služb, povezovanje šole z okoljem, sodelovanje s starši, izobraževanje učiteljev in drugih zaposlenih, sodelovanje z zunanjimi sodelavci ...

Prednostni cilji, ki smo si jih zastavili v začetku šolskega leta 2018/19, so bili:

1. PREDNOSTNI CILJ: Razvijati kritično mišljenje, reševanje problemov in odločanje pri učencih	
DEJAVNOSTI (kako bomo dosegli, kar načrtujemo)	MERILA (kako vemo, da smo cilje dosegli)
september, oktober, november	
<p>Izobraževanje strokovnih delavcev (prebiranje literature o veščinah kritičnega mišljenja, organizirana izobraževanja)</p> <p>Vir: <i>Veščine kritičnega mišljenja</i> dr. Tanje Rupnik Vec</p>	<p>Merilo: število udeležencev na organiziranih izobraževanjih</p> <p>Opisnik: poročilo o strokovni razpravi</p>
<p>Sistematično urjenje veščine postavljanja vprašanj (učenci pogosto sprašujejo v različnih fazah učnega procesa, presojajo kakovost lastnih in tujih vprašanj, samostojno iščejo odgovore na lastna vprašanja ...)</p> <p>Vir: <i>Kritično mišljenje v šoli</i> dr. Tanje Rupnik Vec in Alenke Kompare, str. 93-127</p>	<p>Opisnik: kakovost in raznolikost zastavljenih vprašanj, pogostost vprašanj, delež učencev, ki zastavljajo vprašanja</p> <p>Podatke zbirajo učitelji, ki dejavnosti izvajajo in učitelji, ki pri dejavnostih hospitirajo.</p>
<p>Medsebojne hospitacije</p>	<p>Merilo: število opravljenih medsebojnih hospitacij</p> <p>Opisnik: poročila o opravljenih hospitacijah</p>
december, januar, februar, marec	
<p>Razvijanje veščin sistematičnega opazovanja in izpeljave sklepov (učenci na podlagi opažanj postavljajo hipoteze, ki jih v nadaljevanju preverijo, potrdijo ali ovržejo)</p> <p>Vir: <i>Veščine kritičnega mišljenja</i> dr. Tanje Rupnik Vec, str. 30-43</p>	<p>Opisnik: vztrajnost pri opazovanju, sistematičnost zapiskov, delež učencev, ki prispe do ustreznih sklepov, ocena zadovoljstva učencev ob tovrstnih aktivnostih</p> <p>Podatke zbirajo učitelji, ki dejavnosti izvajajo in učitelji, ki pri dejavnostih hospitirajo.</p> <p>Opisnik: poročilo o strokovni razpravi</p>
<p>Medsebojne hospitacije</p>	<p>Merilo: število opravljenih medsebojnih hospitacij</p> <p>Opisnik: poročila o opravljenih hospitacijah</p>

april, maj	
<p>Urjenje razlikovanja dejstev od mnenj (zavzemanje distance do lastnih in tujih mnenj ter težnja k večperspektivnemu pogledu)</p> <p>Vir: <i>Veščine kritičnega mišljenja</i> dr. Tanje Rupnik Vec, str. 44-57</p>	<p>Merilo: število aktivnosti in nalog</p> <p>Opisnik: poročilo o strokovni razpravi</p>
<p>Medsebojne hospitacije</p>	<p>Merilo: število opravljenih medsebojnih hospitacij</p> <p>Opisnik: poročila o opravljenih hospitacijah</p>

Strokovni delavci šole so pripravili podrobne akcijske načrte, ki so jih prilagodili svojemu področju dela in so jih vključili v svoje letne priprave in načrte dela posameznih aktivov.

Uresničevanje letnega delovnega načrta smo sprotno preverjali na sestankih strokovnih aktivov in sestankih delovnih skupin strokovnih delavcev ter enkrat mesečno na pedagoških konferencah.

V letu 2019 nismo načrtovali večjih investicijskih vlaganj oziroma investicijskih vzdrževalnih del v stavbo matične šole, načrtovali pa smo vzpostavitev wi-fi omrežja po razpisu Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport na podružnični šoli v Lokavcu in dopolnitev omrežja v oddelkih s prilagojenim programom.

Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev

Zastavljene cilje smo dosegli, ponekod celo preseгли. Šolsko leto 2018/19 je uspešno dokončalo 662 učencev (99,4 %).

Na šoli je potekalo **nacionalno preverjanje znanja (NPZ)** ob koncu vsakega triletja, torej ob koncu 3., 6. in 9. razreda. Poglobljena analiza rezultatov NPZ je pokazala, da so bili cilji na ravni šole doseženi, res pa je, da so bili dosežki posameznih učencev zelo nizki, kar je močno vplivalo na povprečni dosežek celotne generacije.

Šola je bila že drugič kot vzorčna šola vključena v poskusno nacionalno preverjanje znanja v **3. razredu**. Preverjanje znanja je potekalo iz slovenščine in matematike. Namen poskusnega NPZja v 3. razredu je bil pridobiti informacije o primernosti in težavnosti preizkusov znanja, o primernosti različnih tipov nalog, o razumljivosti različnih navodil za reševanje naloge ter o zapisu navodil za vrednotenje in njihovi razumljivosti. Pridobljene informacije se bodo lahko uporabljale pri pripravi sistema NPZja v 3. razredu v prihodnje.

Učenci 3. razreda so NPZ iz slovenščine reševali nadpovprečno. Uspešno so reševali nekatere naloge, s katerimi so dokazali zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja prebranega umetnostnega besedila. Nadpovprečno so rešili nalogi, kjer se je preverjala poimenovalna in skladijska zmožnost. Nekoliko slabše so reševali nalogo, kjer je bilo potrebno tvoriti opis in nalogo, s katero so dokazali razumevanje prebranega neumetnostnega besedila. Podpovprečno so bile rešene nekatere naloge, kjer se je preverjala pravopisna zmožnost. Uspešni so bili pri tvorjenju čestitke. Prav tako so nadpovprečno reševali NPZ iz matematike. Nadpovprečen rezultat je pri nalogah računanja, razvrščanja, orientacije v mreži, pri prepoznavanju in risanju simetričnih oblik ter pri zapisu

delov celote. Podpovprečno so bile rešene naloge merjenja (v cm), naloga, kjer je bilo potrebno poimenovati geometrijska telesa in like ter naloga, kjer naj bi izračunali del celote.

Ob koncu drugega triletja (**6. razred**) se NPZ izvaja iz treh predmetov: slovenščine, matematike in angleščine. Na šolski ravni so učenci pri NPZ iz slovenščine dosegli nekoliko slabši rezultat od državnega povprečja. Učenci so imeli težave pri nalogah, pri katerih so morali v neumetnostnem besedilu poiskati določene podatke. Do napak je prihajalo, ker so iz besedila prepisovali tudi podatke, ki niso bili povezani z vprašanjem. V zvezi z umetnostnim besedilom so imeli največ težav pri nalogah, ki so preverjale zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književnih oseb, predvsem o ravnanju književnih oseb in motivih zanj. Kot prejšnja leta tudi ob tem preizkusu ugotavljamo, da je učencem težko tvoriti jezikovno pravilna krajša besedila. Nekoliko slabše od slovenskega povprečja so učenci reševali tudi naloge iz matematike. Pet učencev je rešilo naloge 80 ali več odstotno, medtem ko je kar 12 učencev rešilo naloge manj kot 25 odstotno. Vsi trije oddelki šestih razredov so številčno veliki. V vsakem je več učencev, ki potrebujejo individualno pomoč učitelja, ko rešujejo naloge. Poleg njih je vsaj še pet učencev, ki tudi niso dovolj samostojni pri reševanju matematičnih nalog, zato potrebujejo dodatne spodbude. Vsaj šest učencev pa je po drugi strani zelo zavzetih matematikov, ki potrebujejo dodatne zahtevnejše vaje, čemur bodo učitelji v prihodnje posvečali še več pozornosti. Preizkus znanja iz angleščine je preverjal 4 področja: slušno in bralno razumevanje, rabo jezika - besedišče in pisno sporočanje. Učenci na šolski ravni presegajo slovensko povprečje na vseh štirih področjih, največji pozitiven odklon pa so dosegli pri slušnem razumevanju. Pozitiven je tudi ta podatek, da so učenci pri testu iz angleščine, tudi tisti z nizkimi dosežki, le redko pustili naloge nerešene, medtem ko je bilo nerešenih nalog pri ostalih dveh predmetih več.

Učenci **9. razredov** opravljajo NPZ iz slovenščine, matematike in tretjega predmeta, ki ga določi minister. V šolskem letu 2018/2019 je bila izmed angleščine, likovne umetnosti, državljanske in domovinske kulture ter fizike, za našo šolo izbrana angleščina. Rezultati NPZ iz slovenščine kažejo, da so bile naloge, ki jih je pravilno rešilo največ učencev, povezane z neumetnostnim besedilom, slabše pa so bile rešene naloge, ki so bile povezane z umetnostnim besedilom. Razliko lahko pripišemo izhodiščnim besedilom: pesmi so med umetnostnimi besedili učencem zahtevnejše za razumevanje, po drugi strani pa neumetnostno besedilo (intervju) ni bilo zahtevno. Pod slovenskim povprečjem so bili letos devetošolci tudi pri NPZ iz matematike, kar se je zgodilo za našo šolo prvič v vsej zgodovini NPZ. Učitelji so tak rezultat pričakovali glede na nezainteresiranost in nemotiviranost tokratnih učencev 9. razreda. Zanimivo je, da so med bolj uspešnimi nalogami tudi take, ki sodijo v III. in IV. taksonomsko stopnjo (težje naloge), hkrati pa so med slabše rešenimi nalogami take iz I. in II. taksonomske stopnje (lažje naloge). Le trije učenci so bili boljši od 90 % učencev, ki so pisali NPZ v Sloveniji (lani je bilo takih 13), je pa ena učenka dosegla vse točke (torej 100 %), kar je v zgodovini NPZ uspelo doseči le še dvema našima učencema. Pod spodnjo četrtnino dosežkov je bilo kar 16 učencev (lani je bilo takih le 6), zato je tudi rezultat na ravni šole tako nizek. Tudi devetošolci pa so bili uspešnejši od državnega povprečja pri NPZ iz angleščine. V primerjavi z rezultati iste generacije na preizkusu znanja iz angleščine v 6. razredu leta 2016 so učenci napredovali na področjih bralnega razumevanja, rabe jezika in predvsem pisnega sporočanja, pri katerem so bili v 6. razredu pod slovenskim povprečjem. Predvidevamo, da so bili letos pri pisnem sporočanju uspešni zlasti, ker 1.) se smo področju pisnega sporočanje posvečali veliko pozornosti; 2.) ker smo

podobne ali enake iztočnice pri dotični temi obravnavali pri pouku; in 3.) ker gre za učencem znano in zanimivo temo. Učenci so bili pričakovano najmanj uspešni pri nalogah oz. postavkah, ki terjajo pozorno branje ali poslušanje daljših besedil, kjer je potrebno povezovati in ločevati podrobnosti. Nekoliko slabše so se odrezali tudi nalogah izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom, kjer ponovno gre predvsem za razumevanje poudarkov in podrobnosti v besedilu.

Učenci matične šole, podružnice v Lokavcu in oddelkov s prilagojenim programom so se udeleževali različnih **regijskih, državnih in mednarodnih tekmovanj**, na katerih so skupno prejeli preko 1000 priznanj in nagrad.

Izmed mednarodnih tekmovanj najbolj izstopa odličen dosežek naših dveh ekip na **World Scholar's Cup** v Kazahstanu. Krovna tema letošnjega prvenstva je bila »svet na obrobju«, znotraj katere so se tekmovalci spoznavali z zamolčanimi zgodbami robnih posameznikov in skupnosti, umetniškimi deli, ki so jih upodabljala, tehnologijami omogočanja, nerazrešenimi skrivnostmi in še z marsikaterim zanimivim dejstvom ali vprašanjem. Usvojeno znanje so naši učenci imeli moč pokazati ob boku nekaj več kot 200 tekmovalcev iz Nizozemske, Ukrajine, Turčije, Pakistana, Kazahstana, Azerbajdžana, Združenih arabskih emiratov, Kenije itn. Iz Slovenije sta se tekmovanja udeležili še skupina dijakinj Gimnazije Nova Gorica in skupina dijakov Strokovno izobraževalnega centra Ljubljana. Akademsko odličnost so naši učenci in učenke dokazali pri vseh preizkusih znanja. Skupno so osvojili 27 srebrnih in 5 zlatih medalj in dve ekipi sta si s svojimi dosežki zagotovili mesto na tako imenovanem »turnirju prvakov«. V novembru se namreč najboljše ekipe tekmovanja srečajo v ameriškem mestu New Haven, na tamkajšnji Univerzi Yale,

Učenci so se odlično izkazali tudi na številnih likovnih natečajih, saj so prejeli veliko priznanj in nagrad na državnem in celo mednarodnem nivoju.

Odlično so se izkazali tudi športniki. Tudi letos je učenka naše šole osvojila naslov državne prvakinje v lokostrelstvu, zaradi vseh dosežkov na športnem področju pa je šola osvojila bronasto priznanje in laskavi naziv »Najbolj športna osnovna šola«.

Preglednica 6: Dosežki učencev v šol. letu 2018/19

Ime tekmovanja	Status tekmovanja	Dosežek	Število posameznih priznanj
11. likovni natečaj Drevo	državno	bronasto priznanje	2
11. likovni natečaj Drevo	državno	zlato priznanje	1
19. bienale otroške grafike Žalec	državno	bronasto priznanje	9
21. mednarodni bienale otroške in mladinske grafične umetnosti, Torun, Poljska	mednarodno	priznanje	3
33. festival Turizmu pomaga lastna glava	državno	zlato priznanje	8
47th International Childrens exhibition of fine Arts Lidice, Češka	mednarodno	priznanje	2

8. bienale otroškega prostorskega oblikovanja, Štanjel 2018	državno	srebrno priznanje	1
8. bienale otroškega prostorskega oblikovanja, Štanjel 2018	državno	bronasto priznanje	2
Akvatlon	državno	11. mesto	
Akvatlon	državno	4. mesto	
Akvatlon	državno	9. mesto	
Akvatlon	področno	1. mesto	2
Akvatlon	področno	2. mesto	4
Akvatlon	področno	3. mesto	1
Atletika - met vorteksa	državno	6. mesto	
Atletika - met vorteksa	področno	2. mesto	3
Atletika - met vorteksa	področno	3. mesto	2
Atletika - skok v višino	državno	10. mesto	
Atletika - skok v višino	področno	1. mesto	1
Atletika - tek na 1000m	področno	1. mesto	1
Atletika - tek na 1000m	področno	2. mesto	1
Atletika - tek na 300m	državno	4. mesto	
Atletika - tek na 300m	področno	3. mesto	1
Atletika - tek na 60m	državno	8. mesto	
Atletika - tek na 60m	področno	2. mesto	1
Atletika posamično - skok v daljino	področno	1. mesto	2
Atletika posamično - skok v daljino	področno	1. mesto	1
Atletika posamično - tek na 60m	področno	1. mesto	1
Atletika posamično- tek na 300m	področno	1. mesto	1
Atletika posamično- tek na 60m	področno	2. mesto	1
Atletika- tek na 600m	področno	3. mesto	1
Cankarjevo tekmovanje	šolsko	bronasto priznanje	21
Cankarjevo tekmovanje - Mehurčki	šolsko	bronasto priznanje	19
Državno tekmovanje mladih tehnikov OŠPP - konsturiranje z Lego Education	državno	zlato priznanje (2. mesto)	1
Državno tekmovanje mladih tehnikov OŠPP - obdelava papirja	državno	bronasto priznanje	1
Ekipno atletske tekmovanje	področno	1. mesto	1
Ekipno atletske tekmovanje	področno	3. mesto	1
Evropa v šoli	državno	priznanje	25
Festival Labirint	regijsko	zlato priznanje	7
Fotonatečaj "Pitna voda za vse"	regijsko	3. mesto	1
Košarka za mlajše dečke	medobčinsko	3. mesto	1
Košarka za starejše dečke	medobčinsko	3. mesto	1
Likovni extempore OŠ Šempas 2018	regijsko	priznanje za sodelovanje	6
Likovni extempore Piran	regijsko	priznanje za sodelovanje	8
Likovni natečaj 14. Cici umetnije	državno	nagrada, naslovnica kataloga	1
Likovni natečaj 14. Cici umetnije	državno	priznanje	16
Likovni natečaj 14. Cici umetnije	državno	nagrajeno delo in priznanje	1

Likovni natečaj Bodi umetnik - Igraj se z mano	mednarodno	priznanje	2
Likovni natečaj Češnje od cveta do ... OŠ Dobrovo	regijsko	nagrajeno delo	3
Likovni natečaj Češnje od cveta do ... OŠ Dobrovo	regijsko	priznanje	10
Likovni natečaj Češnje od cveta do ... OŠ Dobrovo	regijsko	razstavljeno delo	1
Likovni natečaj Evropa v šoli	državno	priznanje	10
Likovni natečaj Kraj Direndaj 2019	regijsko	nagrajeno delo	7
Likovni natečaj Kraj Direndaj 2019	regijsko	priznanje	22
Likovni natečaj Kraj Direndaj 2019	regijsko	razstavljeno delo	44
Likovni natečaj Kraška hiša 2019	državno	1. mesto, zlato priznanje	1
Likovni natečaj Kraška hiša 2019	državno	3. mesto	1
Likovni natečaj Kraška hiša 2019	državno	priznanje	9
Likovni natečaj Po čebelah se zgleduj, OŠ Dobravlje	mednarodno	bronasto priznanje	6
Likovni natečaj Po čebelah se zgleduj, OŠ Dobravlje	mednarodno	srebrno priznanje	1
Likovni natečaj Raziskujemo sensoriko 2019, Vrta se	mednarodno	bronasto priznanje	8
Likovni natečaj Skrivnostni svet ptic	državno	priznanje	4
Likovni natečaj Skrivnostni svet ptic	državno	razstavljeno delo	1
Likovni natečaj Varno na poti v šolo in domov	regijsko	priznanje za sodelovanje	3
Likovni natečaj Voda je svoboda, Center za mlade Domžale	državno	3. mesto	1
Likovni natečaj, Likovni svet otrok, OŠ Šoštanj	državno	bronasto priznanje	10
Logika	državno	srebrno priznanje	1
Logika	državno	zlato priznanje	1
Logika	šolsko	bronasto priznanje	81
Lokostrelsko dvoransko državno tekmovanje osnovnih in srednjih šol	državno	3. mesto	2
Lokostrelsko dvoransko področno tekmovanje osnovnih in srednjih šol	regijsko	2. mesto	2
Lokostrelsko dvoransko področno tekmovanje osnovnih in srednjih šol	regijsko	3. mesto	1
Lokostrelsko zunanje državno tekmovanje osnovnih in srednjih šol	državno	1. mesto	1
Lokostrelsko zunanje področno tekmovanje osnovnih in srednjih šol	regijsko	2. mesto	1
Mednarodni likovni natečaj Cvetje, OŠ Marije Vere	mednarodno	bronasto priznanje	1
Mednarodni likovni natečaj Cvetje, OŠ Marije Vere	mednarodno	srebrno priznanje	1

Mednarodni likovni natečaj Dom, OŠ Frana Albrehta Kamnik	mednarodno	priznanje za sodelovanje	4
Mednarodni likovni natečaj Igraj se z mano - bodi umetnik	mednarodno	priznanje za sodelovanje	2
Mednarodni likovni natečaj Portret, OŠ Dornberk	mednarodni	priznanje za sodelovanje	1
Mednarodni likovni natečaj Portret, OŠ Dornberk	mednarodno	bronasto priznanje	4
Mednarodni likovni natečaj Slovenj Gradec	mednarodno	nagrada	1
Mednarodni likovni natečaj Slovenj Gradec	mednarodno	razstavljeno delo	14
Namizni tenis	področno	4. mesto	
Namizni tenis	področno	5. mesto	
Nogomet za mlajše dečke	medobčinsko	1. mesto	1
Nogomet za mlajše dečke	področno	2. mesto	1
Nogomet za mlajše deklice	medobčinsko	2. mesto	1
Nogomet za mlajše deklice	področno	1. mesto	1
Nogomet za starejše dečke	četrtfinale	1. mesto	1
Nogomet za starejše dečke	medobčinsko	1. mesto	1
Nogomet za starejše dečke	področno	1. mesto	1
Nogomet za starejše dečke	polfinale	3. mesto	1
Nogomet za starejše deklice	medobčinsko	4. mesto	
Objavljena poezija v Cicinabiralniku za mesec februar	državno	3. mesto	1
Objavljena poezija v Cicinabiralniku za mesec marec	državno	3. mesto	2
Objavljena pravljica v Cicinabiralniku za mesec junij	državno	3. mesto	1
Objavljeno likovno delo v Cicinabiralniku za mesec april	državno	3. mesto	3
Objavljeno likovno delo v Cicinabiralniku za mesec februar	državno	3. mesto	3
Objavljeno likovno delo v Cicinabiralniku za mesec januar	državno	3. mesto	1
Objavljeno likovno delo v Cicinabiralniku za mesec junij	državno	3. mesto	4
Objavljeno likovno delo v Cicinabiralniku za mesec maj	državno	3. mesto	1
Objavljeno likovno delo v Cicinabiralniku za mesec marec	državno	3. mesto	2
Objavljeno likovno delo v Cicinabiralniku za mesec oktober	državno	3. mesto	1
Plakat Miru 2018	državno	1. mesto	1
Plakat Miru 2018	državno	priznanje	1
Plakat Miru 2018	regijsko	priznanje	10
Plavanje	področno	1. mesto	3
Plavanje	področno	2. mesto	3

Plavanje	področno	3. mesto	3
Plezanje	državno	15. mesto	
Plezanje	področno	4. mesto	
Plezanje	področno	6. mesto	
Plezanje	področno	7. mesto	
Portret - Jaz in ti, ti in jaz, OŠ Dornberk	mednarodno	bronasto priznanje	2
Preglovo priznanje iz znanja kemije	šolsko	bronasto priznanje	1
Regijsko tekmovanje mladih tehnikov OŠPP - konstruiranje z Lego Education	regijsko	1. mesto	1
Regijsko tekmovanje mladih tehnikov OŠPP - obdelava papirja	regijsko	2. mesto	1
Rokomet za mlajše dečke	področno	3. mesto	1
Rokomet za mlajše deklice	področno	1. mesto	1
Rokomet za starejše dečke	četrtnfinale	3. mesto	1
Rokomet za starejše dečke	področno	2. mesto	1
Rokomet za starejše deklice	četrtnfinale	1. mesto	1
Rokomet za starejše deklice	področno	1. mesto	1
Stripburger	državno	priznanje za sodelovanje	18
Tekmovanje iz znanja angleščine v 8. razredu	šolsko	bronasto priznanje	2
Tekmovanje iz znanja angleščine v 9. razredu	šolsko	bronasto priznanje	5
Tekmovanje iz znanja biologije (Proteusovo priznanje)	šolsko	bronasto priznanje	1
Tekmovanje iz angleške bralne značke EPI Reading Badge	šolsko	priznanje za sodelovanje	22
Tekmovanje iz angleške bralne značke EPI Reading Badge	šolsko	srebrno priznanje	42
Tekmovanje iz angleške bralne značke EPI Reading Badge	šolsko	zlato priznanje	154
Tekmovanje iz računalniškega razmišljanja Bober	šolsko	bronasto priznanje	70
Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	državno	srebrno priznanje	1
Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	šolsko	bronasto priznanje	7
Tekmovanje iz znanja zgodovine	šolsko	bronasto priznanje	5
Tekmovanje iz znanja zgodovine	področno	srebrno priznanje	2
Tekmovanje v znanju fizike (Stefanovo priznanje)	področno	srebrno priznanje	2
Tekmovanje v znanju fizike (Stefanovo priznanje)	šolsko	bronasto priznanje	18
Tekmovanje v znanju matematike Kenguru	državno	srebrno priznanje	7
Tekmovanje v znanju matematike Kenguru	šolsko	bronasto priznanje	23
Tekmovanje v znanju matematike Kenguru	šolsko	diamantni kenguru	1
Tekmovanje v znanju matematike Kenguru	šolsko	priznanje	63

Tekmovanje v znanju naravoslovja Kresnička	šolsko	priznanje	63
Umetnija meseca marca v reviji Ciciban	državno	1. mesto	1
World Scholar's Cup	mednarodno	srebrna medalja	27
World Scholar's Cup	mednarodno	zlata medalja	5
XXII. mednarodnem razpisu za likovna dela otrok MNZC	mednarodno	nagrajeno delo in posebno priznanje	1
XXII. mednarodnem razpisu za likovna dela otrok MNZC	mednarodno	posebno priznanje	2
XXII. mednarodnem razpisu za likovna dela otrok MNZC	mednarodno	priznanje za sodelovanje	2
XXII. mednarodni razpis za likovna dela otrok: Zemlja, barvit planet	državno	nagrajeno delo ter posebno priznanje	1
XXII. mednarodni razpis za likovna dela otrok: Zemlja, barvit planet	državno	posebno priznanje	2

Ocena doseganja ostalih ciljev:

1. Razvijati kritično mišljenje, reševanje problemov in odločanje pri učencih

Kritično mišljenje ni učna vsebina, ki bi jo učencem posredovali pri pouku. Kritično mišljenje je proces, ki ni vsebinsko zamejen, marveč obsega elemente, ki so prisotni v slehernem razmišljanju. Veščina zastavljanja (kakovostnih) vprašanj kot eden temeljnih elementov kritičnega mišljenja terja postopnost in vztrajnost. Kakovostno vprašanje je vprašanje, ki ne ponuja enoznačnega odgovora in torej terja globlji premislek oziroma spodbuja miselne procese višjih taksonomskih ravni (na primer analizo, sintezo ali uporabo). Prva faza uresničevanja cilja je bila izobraževanje strokovnih delavcev na področju večšin kritičnega mišljenja v šoli s prebiranjem literature, strokovnimi razpravami, delavnicami itn., v drugi fazi pa je sledilo izvajanje dejavnosti za učence. Strokovni delavci so ob koncu šolskega leta v refleksijah poročali o naslednjih pozitivnih učinkih:

- Več kot polovica učiteljev meni, da učenci zastavljajo kakovostnejša in kompleksnejša vprašanja, ki posegajo tudi po višjih taksonomskih ravneh;
- Učenci pogosteje zastavljajo vprašanja;
- Tudi nekateri učenci, ki sicer le redko zastavljajo vprašanja, so postali bolj aktivni;
- Petina učiteljev meni, da so učenci bolj aktivni, motivirani in zadovoljni.

Približno dve tretjini učencev opaža porast aktivnosti, povezanih z zastavljanjem vprašanj. Spodbudno je, da so jim ure, ko sami aktivno postavljajo vprašanja, bolj zanimive. To utemeljujejo z odgovori, da se tako več naučijo, nadgrajujejo znanje, poglobljajo snov, izmenjajo misli, spodbudijo višje miselne procese, aktivno sodelujejo pri pouku, samostojno iščejo rešitve problemov itn.

2. Razvijati spoštovanje, strpnost in druge občečloveške vrednote

V viziji naše šole smo zapisali, da spodbujamo razvoj vrednot, kot so spoštovanje, sodelovanje, samostojnost, odgovornost, znanje in kritično mišljenje ter ustvarjalnost. Te vrednote smo se odločili krepiti v okviru pouka in razrednih ur, ki jih izvajajo razredniki, tudi ob pomoči svetovalnih delavk.

V prvem triletju so dejavnosti, vezane na cilj, izvajali pri pouku. Osredinjale so se na ustvarjanje pozitivnega ozračja v oddelku, razvijanje medosebnega spoštovanja in drugih sorodnih vrednot. Učiteljice so z učenci vodile pogovore, predvsem pa spodbujale in ustrezno pohvalile primerno obnašanje pri vsakodnevnih dejavnostih.

Tematsko obarvanih razrednih ur od 4. do 9. razreda je bilo 52. Dodatnih 48 ur je bilo izvedenih s pomočjo svetovalnih delavk. Kar 32 jih je izpeljala pedagoginja Adela Lavrenčič z učenci drugega triletja. V tretjem triletju je bilo takih ur nekoliko manj, saj je pristojna svetovalna delavka obenem tudi razredničarka. Pri RU so učenci denimo razmišljali o razliki med spoštovanjem in spoštljivim odnosom, o kakovosti medvrstniških in medgeneracijskih odnosov in sprejemanju drug(a)cnih.

V oddelkih podaljšanega bivanja so spoštovanje, strpnost in sprejemanje različnosti krepili zlasti z dobrim zgledom, mediacijo in vztrajnim opozarjanjem na pravilno ravnanje v dani situaciji.

Empatijo in solidarnost so učenci pokazali ob koncu šolskega leta, ko so trije učenci ostali brez roditelja, in zanje zbirali denarna sredstva. Tudi za učenca, ki je na invalidskem vozičku, so zbirali sredstva za nakup prilagojenega vozila.

Strokovni delavci že vrsto let negujejo sodelovanje in dobre odnose med učenci rednega in prilagojenega programa, med drugim preko skupnih interesnih dejavnosti, dnevov dejavnosti in ur pouka. Med učenci prevladujejo strpni in spoštljivi odnosi, kar se nenazadnje odraža v tem, da zadnja leta skorajda ne beležimo več konfliktnih interakcij med učenci različnih programov.

Vzgajanje učencev v duhu spoštovanja, strpnosti in sprejemanja je dolgotrajen in težko merljiv proces, katerega rezultati so vidni šele na dolgi rok. Pogovori z učenci in njihova razmišljanja vendarle nakazujejo na premik v pozitivno smer: Povečuje se namreč delež učencev, ki se samoiniciativno vključujejo v razgovore, se kritično opredeljujejo do primerov problematičnega vedenja in vrednotijo njihove posledice in simptomatiko. Strokovni delavci pa moramo seveda poskrbeti, da otroci dobijo zadostno količino spodbud, pohval in pozitivnih zgledov. Vzgojne vsebine šole so nenazadnje eden najpomembnejših preventivnih dejavnikov spodbudnega otroštva in mladostništva.

Opis morebitnih nedopustnih ali nepričakovanih posledic pri izvajanju programa dela

Nedopustnih in nepričakovanih posledic pri izvajanju programa ni bilo. Program dela smo v šolskem letu, katerega glavnina je v poslovnem letu, uresničili. Delavce, ki so bili zaradi bolezni krajši čas odsotni, smo nadomeščali s prerazporeditvijo učne obveznosti med druge zaposlene delavce. Za nadomeščanje dalj časa odsotnih delavcev smo zaposlili nadomestne delavce, za kar smo tudi pridobili soglasja pristojnega ministra.

Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let

Ocenjujemo, da smo bili pri doseganju zastavljenih ciljev uspešni, saj so doseženi cilji za leto 2019 primerljivi oz. preseženi v primerjavi z doseženimi cilji iz preteklih let.

Izjema so rezultati NPZ pri učencih 6. in 9. razredov pri slovenščini in matematiki, ki so bili v preteklih letih nekoliko boljši. Prav tako je bilo v preteklih letih več najbolj žlahtnih priznanj doseženih na tekmovanjih iz znanja posameznih predmetov (Cankarjevo tekmovanje, Tekmovanje za Vegovo priznanje ...).

Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja glede na opredeljene standarde

Šola je poslovala gospodarno, tako da je natančno načrtovala zastavljene naloge in delo zaposlenih ter racionalizirala stroške poslovanja. Menimo, da je šola na vseh področjih dela ravnala s sredstvi racionalno.

Ocena delovanja sistema notranjega finančnega nadzora

Ocenjujemo, da sistem notranjega finančnega nadzora deluje ustrezno. Zakonodaja se upošteva tako pri izplačilu plač zaposlenim, kot tudi pri nabavi blaga oz. storitvah.

Notranja kontrola pri mesečni najavi sredstev za plače je vzpostavljena na podlagi potrjene sistemizacije delovnih mest. Prav tako je vzpostavljena kontrola za stroške prevoza in prehrane delavcev ter za ostale stroške. Podatke posredujemo mesečno preko spletnega portala Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Občini Ajdovščina sporočamo podatke pisno. Pri nabavi blaga oz. storitvah preverjamo dobavnice, račune in cenike, ki so nam jih dobavitelji dostavili ob oddaji javnih naročil. Redno spremljamo tudi plačila izstavljenih računov.

Pojasnila na področjih, kjer zastavljeni cilji niso bili doseženi, zakaj cilji niso bili doseženi

Ugotavljamo, da so bili zastavljeni cilji v letu 2019 v glavnem doseženi.

Kot šola bi si želeli boljši uspeh naših učencev na NPZ in tudi več zlatih priznanj na tekmovanjih iz znanja posameznih predmetov, a uspeh na teh področjih ni odvisen samo od dela šole, temveč nanj v veliki meri vpliva motiviranost učencev. Iz dosežkov NPZ je razvidno, da so učenci generacije 2004 (devetošolci v letu 2018/19) bili pri NPZ v 6. razredu pri slovenščini tik nad državnim povprečjem, pri angleščini nad državnim povprečjem, pri matematiki pa pod slovenskim povprečjem. V 9. razredu so učenci tako pri slovenščini kot tudi pri matematiki pod slovenskim povprečjem, svoje dosežke so poslabšali, kar je bilo pričakovano, saj so bili nezainteresirani, ker so imeli že skoraj vsi zagotovljena mesta v srednjih šolah in sam rezultat NPZ ni imel niti na uspeh ob zaključku leta niti na vpis v srednjo šolo nobenega vpliva. To je prva generacija, ki je imela svoje dosežke v 9. razredu pri dveh predmetih pod slovenskim povprečjem.

Tudi prioritetni cilj *Razvijati kritično mišljenje, reševanje problemov in odločanje pri učencih*, ni bil realiziran v obsegu, kot smo si ga zastavili v začetku šolskega leta. Tekom izvajanja smo namreč ugotovili, da smo si za prvo leto zadali preveč nalog, da bi lahko bile vse kvalitetno izvedene. Izkazalo se je, da je aktivnost *Sistematično urjenje veščine postavljanja*

vprašanj, zahtevala več poglobljenega dela na ravni cele šole, zato smo ji namenili celo šolsko leto in ne samo tri mesece, kot smo sprva načrtovali. V skladu s tem smo prilagodili razvojno načrtovanje za šolsko leto 2019/20.

Ocena učinkov poslovanja javnega zavoda na druga področja, predvsem na gospodarstvo, socialo, varstvo okolja, regionalni razvoj in urejanje prostora

Matična šola v Ajdovščini in podružnična šola v Lokavcu sta izjemno pomembni tako za območje šolskega okoliša v Ajdovščini, kot tudi za naselje Lokavec. Obe šoli se aktivno vključujeta v številne dejavnosti v obeh krajih. Uspešno sodelujemo z:

- Občino Ajdovščina,
- Krajevno skupnostjo Ajdovščina in Krajevno skupnostjo Lokavec,
- Zavodom RS za šolstvo,
- Planinskim društvom Ajdovščina; Medobčinskim društvom prijateljev mladine, Območnim združenjem Rdečega križa in drugimi lokalnimi društvi,
- drugimi šolami v naši in sosednjih občinah,
- univerzami, katerih študentje opravljajo pedagoško prakso na naši šoli,
- Otroškim vrtcem Ajdovščina,
- Centrom za socialno delo Ajdovščina,
- Lavričevo knjižnico Ajdovščina,
- Pilonovo in Lokarjevo galerijo,
- Zdravstvenim domom Ajdovščina,
- Domom starejših občanov Ajdovščina,
- Svetom za preventivo v cestnem prometu,
- Policijsko postajo Ajdovščina,
- različnimi društvi vojnih veteranov in
- posameznimi strokovnjaki.

Šola, tako matična kot podružnica, je močno vpeta v okolje, v katerem deluje. Z različnimi dejavnostmi za starše in tudi širšo javnost smo bogatili kulturno življenje mesta in okoliških krajev. Predvsem šolski pevski zbori, gledališka in likovna dejavnost ter šport in dobrodelne aktivnosti so tista področja, ki s svojo visoko kakovostjo najbolj izstopajo in prinašajo kraju dodano vrednost. Takšnih dogodkov je bilo v preteklem šolskem letu na naši šoli veliko, tukaj pa omenjamo le najbolj odmevne prireditve in dogodke:

- Oktober 2018 - dobrodelna akcija Drobtinica - (20. 10. 2018, pred trgovino Spar) zbiranje denarnih sredstev s prodajo kruha in drugih pekovskih izdelkov v organizaciji RK Ajdovščina. Zbrani denar je namenjen učencem iz socialno šibkejših družin za subvencioniranje kosil.
- Oktober 2018 – slavnostna prireditev ob 70-letnici Otroškega vrtca Ajdovščina, scenarij in režija dogodka; Dvorana ŠRC Police, Ajdovščina
- November 2018 – predstavitev knjige Ajdovski Lokarji in prva svetovna vojna, branje Lokarjevih pisem; Lavričevo knjižnico Ajdovščina
- November 2018 - gostitev odprtja in razstave likovnega natečaja Plakat miru, v sodelovanju z Lions klub Zemono, CIRIUS Vipava in Glasbeno šolo Ajdovščina
- December 2018 – 100-letnica Ivana Cankarja, šolska proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti, scenarij in režija; Dvorana 1. slovenske vlade

- December 2018 - prireditev ob predaji zbranih igrač (akcija zbiranja igrač Podari igračo je potekala od oktobra do konca novembra) RK Ajdovščina
- December 2018 - organizacija in izvedba novoletnega bazarja
- Januar 2019 – Mentorstvo in vodenje predstavitve književnega prvenca Veronike Bratina – Vihar, avla OŠ danila Lokarja Ajdovščina
- Februar 2019 – Občinska proslava ob slovenskem kulturnem prazniku, scenarij, režija prireditve ter sodelovanje šolskega gledališča, Dvorana prve slovenske vlade, Ajdovščina
- Februar 2019 - organizacija šolske prireditve ob slovenskem kulturnem prazniku, 8. februarju ter izvedba tradicionalnega projekta Delimo kulturo občanom
- Marec 2019 - nastop v VDC Ajdovščina
- April 2019 - odprtje in razstava likovnega natečaja *Kraj Direndaj*
- Maj 2019 Pomlad je naša, revija otroških in mladinskih pevskih zborov
- Maj 2019 – 40-letnica Obrtne zbornice Ajdovščina in Vipava, ponovitev predstave To naše seme v sodelovanju z KUD Javorov hudič in OŠ Danila Lokarja Ajdovščina
- Maj 2019 - sodelovanje pri pripravi dogodkov v zvezi s projektom ERASMUS+, priprava jutranjega sprejema in večernega uradnega sprejema v Dvorani prve slovenske vlade ter program dobrodelnega srečelova
- Junij 2019 - organizacija šolske prireditve ob slovenskem državnem prazniku, zadnji šolski dan
- Junij 2019 - OPP NIS dobrodelna glasbena prireditev *Z glasbo okrog sveta* - organizirana za družino našega učenca
- Junij 2019 – režija in organizacija Valete 2019; OŠ Danila Lokarja Ajdovščina; Dvorana ŠRC Police.

Oddelki prilagojenega programa so organizirali 2. februarja dan odprtih vrat, na katerem so strokovnim delavcem sosednjih šol in Zavoda RS za šolstvo predstavili način dela v naših oddelkih. Dneva odprtih vrat se je udeležilo tudi nekaj staršev, ki imajo otroka s posebnimi potrebami in jih je zanimalo delo v prvem razredu OPP NIS. Obiskovalci so najprej prisostvovali pouku, potem pa smo jih predstavili načine povezovanja učencev prilagojenega programa z učenci iz rednih oddelkov. Odzivi prisotnih so bili zelo pozitivni. Odmevne so bile tudi objave v medijih in več staršev otrok s posebnimi potrebami je zaprosilo za individualno predstavitve naše šole in programa PP NIS. Svoje delo smo predstavili tudi medijem (RTV SLO, Radio Koper, Primorske novice, lokalni časopisi).

Učence navajamo na ločevanje odpadkov in na odgovoren odnos do okolja. Organizirali smo zbiralno akcijo starega papirja, zbiramo pa tudi odpadne tonerje in kartuše. Učenci se učijo odnosa do okolja tudi v okviru dejavnosti na šolskem vrtu, pouku v naravnem okolju in ob raznih dnevih dejavnosti (npr. naravoslovni dan v angleščini »Polution«).

Učenci sodelujejo v različnih humanitarnih akcijah, med katerimi so bile v letu 2019 najbolj obsežne *Prezračimo omare* (zbiranje oblačil), *Podari igračo* (zbiranje igrač za sovrstnike iz socialno šibkih družin), *Podari zvezek* (sodelovanje v vseslovenski akciji) in *Drobtinica* (sodelovanje z RK pri razdeljevanju kruha v zameno za prostovoljni prispevek). V okviru interesne dejavnosti *Ker nam ni vseeno* deluje tudi ekipa učencev za prvo pomoč, ki se redno udeležuje tekmovanj iz znanja prve pomoči, svoje znanje pa širijo tudi med sošolci (npr. dan dejavnosti za učence 8. razreda).

V okviru zdravstvenega varstva otrok navajamo učence na higieno in zdrav način življenja. Z Zdravstvenim domom Ajdovščina sodelujemo v akciji za čiste zobe, sodelavci Zdravstvenega doma pa na šoli opravljajo tudi predavanja in delavnice za učence kot zdravstveno in zobozdravstveno vzgojo.

S Centrom za socialno delo Ajdovščina redno sodelujemo in rešujemo probleme učencev predvsem na področju socialnega stanja družine, pa tudi nasilja v družini in zanemarjanja otrok.

Druga pojasnila, ki vsebujejo analizo kadrovanja in kadrovsko politiko ter poročilo o investicijskih vlaganjih

Ob koncu šolskega leta 2018/2019 je bilo na šoli zaposlenih 105 delavcev in sicer:

- 80 strokovnih delavcev (učitelji, svetovalne delavke, laborantka, informatik, knjižničarka), od katerih so 4 nadomeščali delavke na porodniškem dopustu;
- 20 tehničnih in administrativnih delavcev (poslovna sekretarka, računovodkinja, knjigovodkinja, delavke v kuhinji, čistilke in hišniki), od katerih je ena nadomeščala delavko na porodniškem dopustu;
- 1 projektni sodelavec (Popestrimo šolo);
- 2 javna delavca (en je pomagal učencem z učnimi težavami, informator pa je predvsem pomagal pri zagotavljanju varnosti učencev v prometu v okolici šole);
- ravnateljica in dve pomočnici ravnateljice.

Tekom šolskega leta je bilo kar šest delavk dlje časa odsotnih zaradi porodniškega dopusta, tri pa so bile več mesecev odsotne zaradi poškodb, ki so se zgodile izven delovnega mesta. Tekom šolskega leta so tri delavke prosile za sporazumno prekinitev pogodbe o zaposlitvi zaradi zaposlitve pri drugem delodajalcu (dve čistilki in ena logopedinja). Ob koncu šolskega leta 2018/19 se je en delavec upokojil. Zaradi porodniške odsotnosti računovodkinje smo imeli kar precej težav v računovodstvu, saj so se tekom šolskega leta na delovnem mestu računovodja zamenjale kar tri osebe. Ker ni bilo mogoče dobiti osebe, ki bi bila sposobna opravljati delo računovodje v šoli, smo konec leta 2019 sklenili pogodbo z računovodskim servisom. Težave smo imeli tudi z nadomestno zaposlitvijo za učiteljico glasbene umetnosti in logopedinjo. V šolskem letu 2019/20 nam spet primanjkuje logopedov, saj jih na trgu dela ni.

Na študijsko prakso smo sprejeli 22 študentov, saj je to odlična priložnost za navezovanje stikov s fakultetami in študenti ter za spoznavanje kadra, ki bo mogoče v prihodnjih letih iskal zaposlitev na naši šoli.

S šolskim letom 2018/19 se je povečalo število zaposlenih delavcev v primerjavi s predhodnim šolskim letom predvsem zaradi spremenjenega izračuna normativov splošnih delovnih mest v oddelkih prilagojenega programa. S 1. 9. 2018 je MIZŠ pri izračunu normativa za hišnika, svetovalnega delavca, računalnikarja in knjižničarja oddelke prilagojenega programa upoštevalo kot samostojno šolo. Povečal se je tudi delež zaposlitev v kuhinji zaradi povečanega števila malic in kosil. S šolskim letom 2019/20 se je delež zaposlitev še povečal, saj so nekateri normativi vezani na število učencev, to pa je v primerjavi s preteklim šolskim letom poraslo. Tako se je povečal delež zaposlitve knjižničarja za 0,5 delovnega mesta, pa tudi delež čistilk. Povečal se je tudi delež delovnih mest

učiteljev, saj je zaradi bolj številčnih oddelkov več ur na voljo za diferenciacijo pouka, povečalo se je število učencev, ki potrebuje dodatno strokovno pomoč in povečalo se je število učencev, ki se prvo leto šolajo v Sloveniji in jim zato pripadajo dodatne ure pouka Slovenščine.

Na podružnični šoli v Lokavcu in v oddelkih s prilagojenim programom je bila večja investicija vzpostavitev brezžičnega eduroam omrežja, ki omogoča varen, zanesljiv in kvaliteten dostop do interneta vsem učencem in delavcem šole med poukom. Eduroam (education roaming) je mednarodna federacija brezžičnih omrežij za uporabnike iz izobraževalne in raziskovalne sfere. Brezžično omrežje eduroam se je izgradilo v okviru projekta SIO2020. Višina sofinanciranja iz ESRR sredstev je znašala 62,5 %, lastna sredstva šole pa 37,5 % stroškov investicije. V sklopu istega projekta smo nabavili tudi četrtno računalnikov za računalniško učilnico na matični šoli, za vse tri enote šole (matična, OPP NIS in Lokavec) pa še nekaj projektorjev, zaslonov ter komplet tabličnih računalnikov, kateri omogočajo učencem dostop do e-vsebin med poukom. Delež sofinanciranja iz ESRR sredstev za IKT opremo znaša 50 %, ostali del sredstev pa je zagotovila Občina Ajdovščina.

3 RAČUNOVODSKO POROČILO

3.1 Uvod

Kot določeni uporabnik enotnega kontnega načrta pri sestavi letnih poročil upoštevamo sledeče predpise, ki nam določajo sestavljanje in predlaganje letnih poročil:

* Zakon o javnih financah: 62., 89., 99. člen (UL RS 79/99, 124/00, 79/01, 30/02, 56/02, 110/02, 127/06, 14/07, 64/08, 109/08, 49/09, 112/09, 62/10, 69/10, 107/10, 11/11-UPB4, 110/11, 46/13, 101/13, 96/15-ZIPRS1617 ter 13/18)

* Navodilo o pripravi zaključnega računa državnega in občinskega proračuna ter metodologije za pripravo poročila o doseženih ciljih in rezultatih neposrednih in posrednih uporabnikov proračuna: 2. in 16. do 18. člen (UL RS 12/01) ter spremembe (UL RS 10/06, 08/07 ter 102/10)

* Zakon za uravnoteženje javnih financ (UL RS 40/12, 105/12, 85/2014, 95/14, 14/15, 90/15 ter 102/15)

* Zakon o računovodstvu (UL RS 23/99, 30/02-1253 in 114/06-ZUE)

* Pravilnik o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava (UL RS 115/02, 21/03, 134/03, 126/04, 120/07, 124/08, 58/10, popr. 60/10, 104/10, 104/11 ter 86/16)

* Slovenski računovodski standardi (2016) (UL 118/05, 119/08, 1/10, 90/10, 95/15, 74/16-popr. ter 23/17)

* Pravilnik o enotnem kontnem načrtu za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava (UL RS 54/02, 117/02, 58/03, 134/03, 34/04, 75/04, 117/04, 141/04, 117/05, 114/06, 138/06, 120/07, 124/08, 112/09, 58/10, 104/10, 104/11, 97/12, 108/13, 94/14, 100/15, 84/16 ter 75/17)

* Pravilnik o razčlenjevanju in merjenju prihodkov in odhodkov pravnih oseb javnega prava (UL RS 134/03, 34/04, 13/05, 114/06, 138/06, 120/07, 112/09, 58/10, 97/12, 100/15 ter 75/17)

* Pravilnik o načinu in rokih usklajevanja terjatev po 37. členu Zakona o računovodstvu (UL RS 117/02, 134/03, 108/13)

* Pravilnik o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev (UL RS 45/05, 114/06, 138/06 in 120/07 ter 48/09, 112/09, 58/10, 108/13 ter 100/15)

* Navodilo o predložitvi letnih in zaključnih poročil ter drugih podatkov poslovnih subjektov (UL RS 109/10, 86/16 ter 76/17)

* Pravilnik o opredelitvi pridobitne in nepridobitne dejavnosti (UL RS 109/07 ter 68/09).

Plače delavcem obračunavamo v skladu z Zakonom o sistemu plač v javnem sektorju, Zakonom za uravnoteženje javnih financ in Zakonom ter spremembami zakona o izvrševanju proračunov Republike Slovenije.

Za leto 2018 izračunavamo tudi presežek, v skladu s 5. členom Zakona o fiskalnem pravilu (UL RS 55/15) na podlagi 77. člena Zakona o izvrševanju proračunov RS za leti 2017 in 2018 (UL RS 80/16). Podrobneje je izračun opredeljen v nadaljevanju letnega poročila, v točki 4 Izračun presežka prihodkov na odhodki po 77. členu ZIPRS1718.

Ustanovitelj šole je Občina Ajdovščina, ki v skladu s pogodbo o financiranju in sklepih o merilih in kriterijih za financiranje programov na področju osnovnega šolstva pokriva stroške s popravili in vzdrževanjem ter ogrevanjem objektov, zavarovanje objektov in opreme brez zavarovanja splošne odgovornosti, krije nadomestilo za uporabo stavbnega zemljišča, (so)financira stroške dela za določena delovna mesta, subvencionira šolsko prehrano, šolo v naravi in druge stroške šolanja. Sicer pa se šola pretežno financira iz državnega proračuna, ki nam krije stroške, vezane na izvajanje pouka in podaljšanega bivanja ter stroške plač zaposlenih. Šola ni zavezanec za obračun davka na dodano vrednost.

3.2 Pojasnila k bilanci stanja

3.2.1 Dolgoročna sredstva in sredstva v upravljanju

Sedanja vrednost vseh opredmetenih in neopredmetenih sredstev šole znaša 5.180.981,70 EUR. Njihova amortizacija se obračunava po predpisanih amortizacijskih stopnjah in odpisuje v breme konta obveznosti za sredstva, prejeta v upravljanje. V strošku ostaja le del amortizacije zgradb, ki je vključen v najemnino, ki jo plačuje Zdravstveni dom.

V letu 2018 je bilo odpisanih oz. izločenih za 27.847 EUR osnovnih sredstev in drobnega inventarja. Izločitve oz. odpisi se nanašajo na prodajo KOMBINIRANEGA VOZILA RENAULT TRAFIC v vrednosti 22.366 EUR ter odpis neuporabne opreme v vrednosti 5.481 EUR. Vsa odpisana oz. izločena oprema je bila že v celoti amortizirana. Podrobneje so odpisi razčlenjeni v spodnji preglednici.

Preglednica 7: Odpisana oz. izločena sredstva v 2019

Konto in opis osnovnega sredstva / drobnega inventarja	Nabavna vrednost (EUR)	Popravek vrednosti EUR	Neodpisana vrednost
040000 OSNOVNA SREDSTVA: (IZVZEM IZ UPRAVLJANJA)	22.366	22.366	0
040000 OSNOVNA SREDSTVA: (UNIČENA, NEUPORABNA)	0	0	0
041000 DROBNI INVENTAR: (IZVZEM IZ UPRAVLJANJA)	5.481	5.481	0
041000 DROBNI INVENTAR: (UNIČEN, NEUPORABEN)	0	0	0
041001 KNJIGE ZA IZPOSOJO	0	0	0
Skupaj	27.847	27.847	0

S sredstvi, pridobljenimi na javnem razpisu za sofinanciranje dejavnosti v okviru programa nadaljnje vzpostavitve IKT infrastrukture v vzgoji in izobraževanju (10.489 EUR), smo ob sofinanciranju Občine Ajdovščina (10.489 EUR) kupili računalniško opremo v vrednosti 20.978 EUR. Dodatno smo iz presežka preteklih let (v skladu s soglasjem ustanovitelja),

financirali nakupe računalniške opreme, ozvočenje v avli, nakup fotoaparata, ponjavo za igrišče,.. v višini 10.419 EUR.

Iz prihodkov tekočega leta smo nabavili drobni inventar v vrednosti 2.928 EUR in knjige za knjižnično izposajo v vrednosti 2.632 EUR. V letu 2018 smo prejeli brezplačne knjige za šolsko knjižnico v vrednosti 201 EUR.

Dolgoročne terjatve iz poslovanja v znesku 4.537 EUR se nanašajo na projekt v okviru programa Erasmus+ - šolska partnerstva med šolami.

3.2.2 Kratkoročna sredstva, razen zalog in aktivne časovne razmejitve

Kratkoročna sredstva zajemajo sredstva na podračunu: 207.023 EUR, kratkoročne terjatve do kupcev šolskih storitev: 11.854 EUR, kratkoročne terjatve do Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Občine Ajdovščina ter drugih proračunskih porabnikov: 255.277 EUR ter kratkoročne terjatve do drugih inštitucij: 3.647 EUR (terjatve za refundacije ZZS v višini 3.575 EUR ter terjatve za akontacije DDPO v višini 71 EUR).

Aktivne časovne razmejitve, v višini 1.539 EUR, zajemajo odložene stroške v okviru projekta »Shema šolskega sadja«, v znesku 970 EUR, kratkoročno odložene stroške v okviru projekta »Popestrimo šolo«, v znesku 537 EUR ter odložene stroške za naročnino na revijo »ZMAJČEK« v višini 31,51 EUR

3.2.3 Zaloge

Konec leta 2019 smo imeli na podružnici v Lokavcu na zalogi Ekstra lahko kurilno olje za ogrevanje v vrednosti 684 EUR. V letu 2019 šola za potrebe ogrevanja stavb ni uporabljala kurilnega olja, zato ostaja zaloga kurilnega olja v Lokavcu nespremenjena. V skladu s pravilnikom o računovodstvu uporablja šola za vodenje zaloge kurilnega olja metodo povprečnih cen.

Na dan 31.12.2019 je šola imela na zalogi 106 izvodov knjige »Zate, Monika« v vrednosti 441 EUR. Šola zalogo dokončanih proizvodov vrednoti po metodi neposrednih proizvodjalnih stroškov.

3.2.4 Kratkoročne obveznosti in pasivne časovne razmejitve

Osnovna šola je imela konec leta 2019 iz naslova plač 197.105 EUR obveznosti.

Preplačil za šolske ter druge storitve s strani staršev oz. drugih kupcev šola nima.

Obveznosti do dobaviteljev blaga in storitev, tako do proračunskih uporabnikov kot do ostalih podjetij, znašajo skupaj 77.036 EUR. Šola je v letu 2019 poslovala brez likvidnostnih težav ter svoje obveznosti praviloma poravnala do roka zapadlosti.

Druge kratkoročne obveznosti, v višini 37.537 EUR vključujejo obveznosti za plačilo prispevkov na decembrsko plačo (31.582 EUR), kreditov in drugih odtegljajev od plače

(2.806 EUR), pokojninskih premij za javne uslužbence (3.132 EUR) ter obveznosti za plačilo davka od dohodka pravnih oseb (17 EUR).

Kratkoročne pasivne časovne razmejitve v višini 51.973 EUR so prejeta namenska sredstva v letu 2019, ki pa jih zaradi narave dela (šolsko leto ni enako koledarskemu) še nismo v celoti porabili. Ta sredstva so namenjena za učence (za ekskurzije, šolo v naravi, tečaj plavanja v 3. razredu, nadarjene učence, učbeniški sklad ter finančno pomoč učencem) v višini 17.858 EUR, za zdravniške preglede v višini 303 EUR, ter za izvajanje projektov (Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja, Vodenje in upravljanje inovativnih učnih okolij, WSC, Popestrimo šolo) in izvajanje logopedске dejavnosti v višini 22.113 EUR. V šolskem skladu je bilo na dan 31.12.2019 na voljo 11.699 EUR denarnih sredstev. V letu 2020 bodo porabljena po namenih oz. sklepih odbora šolskega sklada.

3.2.5 Lastni viri in dolgoročne obveznosti

Dolgoročne pasivne časovne razmejitve v višini 14.330 EUR so prejeta namenska sredstva, ki pa jih bomo črpali šele v prihodnjih letih za pokrivanje stroškov amortizacije oz. stroškov, nastalih v okviru projekta Erasmus+ - šolska partnerstva med šolami, 1.300 EUR pa je rezerviranih za pokrivanje stroškov amortizacije 3D tiskalnika ter opreme za disc golf.

Osnovna šola Danila Lokarja ima v upravljanju sredstva v lasti Občine Ajdovščina v višini 5.275.303 EUR kar je za 4 odstotne točke manj kot konec leta 2018. Podrobneje so sredstva opisana že v začetku računovodskega poročila, v poglavju 3.2.1 Dolgoročna sredstva in sredstva v upravljanju.

Šola je imela v začetku leta 2019 za 19.527 EUR presežka oz. lastnih sredstev, s katerimi je v 2019 nabavila osnovna sredstva v skupnem znesku 11.135 EUR. Leto 2019 je šola zaključila s 3.008 EUR čistega presežka prihodkov nad odhodki, po odbitem davku od dohodka pravnih oseb. Tako šoli ostaja še 11.399 EUR sredstev, ki jih v letu 2020 nameravamo porabiti za nabavo opreme za učilnico v naravi, dražja učila (npr. interaktivni zaslon), manjkajoči pribor za šolsko kuhinjo ter morebitne večje nepredvidene stroške.

3.2.6 Konti izven bilančne evidence

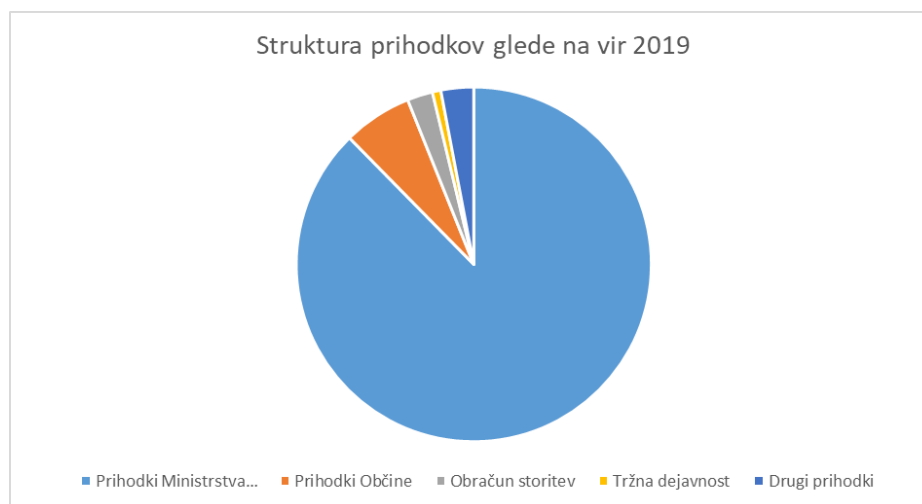
Na kontih izven bilančne evidence nimamo knjiženj.

3.3 Pojasnila k izkazu poslovnega izida

3.3.1 Prihodki

Osnovna šola Danila Lokarja Ajdovščina je v letu 2019 ustvarila 3.318.596 EUR prihodkov, razčlenitev katerih je prikazana na spodnjem grafu.

Graf 1: Grafični prikaz strukture prihodkov glede na vir



Preglednica 8: Razčlenitev prihodkov glede na vir

Vrsta prihodka	Prihodki 2019 (EUR)	Struktura 2019 (%)	Prihodki 2018 (EUR)	Index 2019/18
Prihodki MIZŠ	2.908.358	87,64	2.668.248	1,09
Prihodki Občina	208.661	6,29	225.808	0,92
Drugi prihodki	98.998	2,98	142.594	0,69
Obračun storitev učencem	77.010	2,32	72.698	1,06
Tržna dejavnost	25.569	0,77	20.182	1,27
Skupaj	3.318.596	100,00	2.881.747	1,06

V preglednici 8 so prikazani prihodki, primerjalno na predhodno leto. Prihodki Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport so se povečali predvsem zaradi povečanja prihodkov za plače. Razlog je v povečanju števila zaposlenih, napredovanju zaposlenih v plačne razrede in nazive, povišanju izdatkov za dodatno pokojninsko zavarovanje ter regres. Zaradi večjega števila učencev v primerjavi s predhodnim letom so se nekoliko povišali tudi prihodki za pokrivanje materialnih stroškov ter subvencionirano prehrano učencev.

Prihodki Občine Ajdovščina so v primerjavi z letom 2018 nižji za 8 odstotnih točk. Razlog za znižanje prejetih sredstev glede na pogodbo o financiranju za leto 2019 je manjše črpanje sredstev za logopedsko dejavnost, ker logopeda ni bilo mogoče dobiti.

Drugi prihodki vključujejo:

1. prihodke za projekte (»Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja«, »Naravoslovna in matematična pismenost«, »Pogum«, »Vodenje in upravljanje inovativnih učnih okolij«, »Zaposlitev asistenta«, »Erasmus+«, »Trajnostna energija« ter »Popestrimo šolo«) v višini 43.518 EUR,
2. prihodke Zavoda RS za zaposlovanje za tri zaposlene javne delavce v višini 13.024 EUR,
3. prihodke SOUS za logopeda v višini 15.315 EUR,
4. donacije, tako v šolski sklad kot nakazila sredstev v obliki finančne pomoči učencem v višini 2.346 EUR,
5. nakazila sredstev za izvedbo raznih tekmovanj in predstav (tekmovanje učencev na World Scholar's Cup) v višini 20.213 EUR,
6. druge prihodke: odškodnine zavarovalnice (4.322 EUR), ter ostale prihodke v višini 259 EUR.

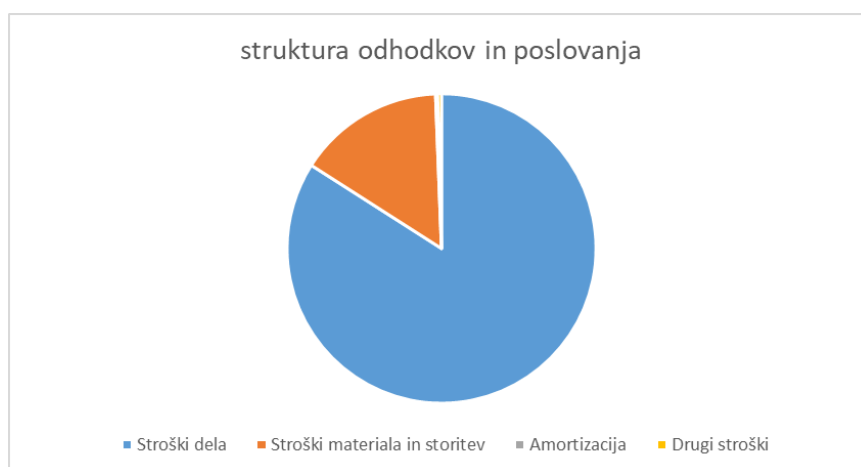
Preko obračun storitev učencem šola zaračuna oz. prefakturira stroške izpeljave šolskih in obšolskih dejavnosti, kot so športni, kulturni, naravoslovni dnevi, ekskurzije ter šole v naravi pa tudi razni material za pouk.

Prihodki iz tržne dejavnosti vključujejo prihodke iz oddajanja prostorov v najem ter priprave malic za zaposlene na šoli in otroke v vrtcu. Prihodki iz tržne dejavnosti so se glede na predhodno leto zvišali za 21 odstotnih točk. Razlog je več zaračunanih storitev za materialne stroške.

3.3.2 Odhodki

Šola je imela v letu 2019 skupaj 3.315.588 EUR stroškov. Razdelitev po naravnih vrstah stroškov je prikazana v spodnjem grafu oz. preglednici v nadaljevanju poročila.

Graf 2: Grafični prikaz strukture stroškov po vrstah



Preglednica 9: Razčlenitev stroškov po vrstah

Vrsta stroška	Stroški 2019 (EUR)	Struktura 2018 (%)	Stroški 2018 (EUR)	Index 2019/18
Stroški dela	2.786.302	84,04	2.589.471	1,08
Stroški materiala in storitev	508.702	15,34	504.217	1,01
Amortizacija	7.478	0,22	8.689	0,86
Drugi stroški	13.106	0,40	7.786	1,68
Skupaj	3.315.588	100,00	3.110.163	1,07

Skupni stroški leta 2019 znašajo 3.315.588 EUR. Največji delež predstavljajo stroški dela in sicer preko 84 %. To so stroški bruto plač in nadomestil plač, regresa, odpravnin, jubilejnih nagrad in solidarnostnih pomoči, povračil prevoznih stroškov ter prehrane med delom ter stroški dodatnega pokojninskega zavarovanja javnih uslužbencev.

Glavni razlog za porast stroškov plač je v napredovanju zaposlenih v plačilne razrede in nazive, povišanju izdatkov za dodatno pokojninsko zavarovanje ter regres.

Stroški materiala in storitev zajemajo predvsem stroške hrane ter materiala za pripravo malic za učence šole, vrtca ter zaposlenih, stroške pisarniškega materiala, čistil, učnih pripomočkov in materiala za pouk, vode, elektrike ter kurilnega olja in zemeljskega plina za ogrevanje, stroške bivanja ter prevozov učencev, stroške telefona, vzdrževanja zgradb ter opreme, stroške računovodskega servisa in povračila stroškov službenih poti zaposlenih. Za razmejevanje stroškov na tržno ter osnovno dejavnost šola delno uporablja dejanske stroške iz knjigovodskih listin (neposredni stroški), posredne stroške pa, v skladu s pravilnikom o računovodstvu, s ključem deli na osnovno ter tržno dejavnost. Ključ za delitev stroškov prehrane je število malic, ključ za delitev stroškov ogrevanja na podružnici Lokavec je površina prostorov, za delitev ostalih stroškov pa se kot ključ uporablja delež prihodkov iz tržne dejavnosti v celotnih prihodkih. Stroški materiala in storitev so se povečali predvsem zaradi povečanja stroškov prehranskih izdelkov za pripravo malic in stroškov kosil.

V primerjavi z letom 2018 so se zmanjšali stroški vzdrževanja stavbe, okolice in naprav ter stroški ogrevanja. Zvišali pa so se stroški materiala in storitev za izvedbo pouka.

Amortizacija vključuje 2 postavki:

1. nabavno vrednost drobnega inventarja, ki se v letu nabave tudi v celoti amortizira ter
2. tisti del amortizacije zgradb, ki je vključen v ceno najemnine prostorov v okviru tržne dejavnosti.

Drugi stroški zajemajo nadomestilo za uporabo stavbnega zemljišča, prispevke zaradi zaposlovanja invalidov pod kvoto, nagrade študentom na praksi, takse za sodne izvršbe, cestne takse za vozila ter finančne odhodke za zamudne obresti.

3.3.3 Poslovni izid

Osnovna šola Danila Lokarja Ajdovščina je tako leto 2019 zaključila z 3.008 EUR presežka prihodkov nad odhodki, po odbitku davka od dohodkov pravnih oseb.

Tudi v letu 2019 smo skrbeli za racionalno in gospodarno ravnanje s finančnimi sredstvi ter dosledno porabo namenskih sredstev.

4. IZRAČUN PRESEŽKA PRIHODKOV NAD ODHODKI PO 77. ČLENU ZIPRS1718

V skladu s 77. členom ZIPRS1718 (Uradni list RS, št. 80/16) se za javne zavode presežek izračuna tako, da se presežek po denarnem toku zmanjša za neplačane obveznosti, neporabljen namenska sredstva, ki so namenjena financiranju izdatkov v prihodnjem obdobju in ki so evidentirana na kontih časovnih razmejitev, ter za neporabljen sredstva za investicije. Za Osnovno šolo Danila Lokarja Ajdovščina je za leto 2019 ugotovitev presežka po 77. členu ZIPRS1718 predstavljena v spodnjem izračunu:

presežek prihodkov na odhodki po denarnem toku v letu 2018	39.063 EUR
- neplačane obveznosti in neporabljen namenska sredstva	379.280 EUR
<hr/>	
= presežek odhodkov nad prihodki po denarnem toku po 77. členu	340.217 EUR

Kot izhaja iz zgornjega izračuna ima šola v letu 2019 presežek odhodkov nad prihodki in ga v poslovne knjige ne evidentiramo.

5 ZAKLJUČEK

Letno poročilo bo svet zavoda obravnaval na seji v marcu 2020..

Datum in kraj nastanka letnega poročila: Ajdovščina, februar 2020

Računovodsko poročilo pripravila:
Simona Kastaneto, računovodja

Ravnateljica:
Irena Kodele Krašna

Datum: 9. 3. 2020

POROČILO O PORABI PRESEŽKA PRIHODKOV NAD ODHODKI IZ LETA 2018

Osnovna šola Danila Lokarja Ajdovščina je imela konec leta 2018 presežek prihodkov nad odhodki v višini za 19.527 EUR EUR (gre za neporabljen presežek iz leta 2016 in presežek iz leta 2018).

Del presežka v višini 11.135 EUR je šola v letu 2019 v skladu s sklepom ustanovitelja koristila za:

1. vzpostavitev wi-fi omrežja na podružnični šoli v Lokavcu in oddelkih OPP NIS po razpisu Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport,
2. prenosno ozvočenje za prireditve šole,
3. prenosne računalnike za učitelje, ki teh računalnikov še niso imeli,
4. boljši fotoaparati za pouk predmeta multimedija in fotografski krožek,
5. učila in opremo manjše vrednosti (brusilni stroj, risalne deske za pouk tehnike ...).

Bralnih koticov v avli šole in knjižnici v letu 2019 še nismo realizirali, saj so v zasnovo teh koticov vključeni tudi učenci v okviru dejavnosti projekta POGUM, to pa se šele izvaja. Zato bo oprema za te koticke nabavljena v letu 2020. Prav tako bodo šele v letu 2020 nabavljene vitrine in panoji.

Irena Kodele Krašna,
ravnateljica