



OBČINA AJDOVŠČINA

Župan

Cesta 5. maja 6a
5270 Ajdovščina
t / 05 36 59 110
e / obcina@ajdovscina.si
w / www.ajdovscina.si

Številka: 41032-15/2022

Datum: 21. 3. 2024

Občinski svet Občine Ajdovščina

Zadeva: Razporeditev presežka prihodkov nad odhodki – Osnovna šola Danila Lokarja
Ajdovščina

Predlagatelj: Tadej Beočanin, župan Občine Ajdovščina

Gradivo pripravil: Oddelek za družbene zadeve

Pristojno delovno telo: Odbor za družbene zadeve
Odbor za finance in premoženjske zadeve

7. točka 13. redne seje Občinskega sveta Občine Ajdovščina

Predlagam, da Občinski svet Občine Ajdovščina na 13. redni seji dne 10.4.2024 obravnava in sprejme:

PREDLOG SKLEPA:

Na podlagi 18. člena Statuta Občine Ajdovščina (Uradni list RS št. 79/22), 19. člena Zakona o računovodstvu (Uradni list RS št. 23/99, 30/02 in 114/06) in 33. člena Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Danila Lokarja Ajdovščina (Ur. list RS št. 14/17, 22/17 in 140/22) je Občinski svet Občine Ajdovščina na svoji 13. redni seji dne..... sprejel naslednji

Sklep

Občinski svet se je seznanil z letnim poročilom javnega zavoda Osnovna šola Danila Lokarja Ajdovščina za leto 2023.

Presežek prihodkov nad odhodki iz leta 2023 in iz preteklih let se razporedi za namene po predlogu Sveta zavoda Osnovne šole Danila Lokarja Ajdovščina, ki je priloga tega sklepa.

Številka: 41032-15/2022

Datum:

Tadej Beočanin, l. r.
župan



OSNOVNA ŠOLA
DANILO LOKARJA
AJDOVŠČINA

1. Poročilo o porabi presežka iz leta 2022
2. Sklep o razporeditvi presežka iz leta 2023

1. POROČILO O PORABI PRESEŽKA PRIHODKOV NAD ODHODKI IZ LETA 2022

Osnovna šola Danila Lokarja Ajdovščina je imela konec leta 2022 skupen presežek prihodkov nad odhodki v višini 31.808,72 EUR.

Del presežka, v višini 13.365,81 EUR, je šola v letu 2023, v skladu s sklepom ustanovitelja, porabila za:

1. RAČUNALNIKI, PROJEKTORJI, ZVOČNIKI IN DRUGA IKT OPREMA: nakup računalnikov in projektorjev v višini 5.000,00 EUR
2. POHIŠTVO IN DRUGO OPREMO: izdelavo praktikablov in nakup objektiv za fotoaparati v višini 3.116,48 EUR
3. NEPREDVIDENE STROŠKE: računalniki za računovodstvo in tajništvo, pisarniški stol in mehčalec vode za pomivalni stroj v kuhinji v Ajdovščini, modula SAOP: naročilnice, v višini 5.249,33 EUR.

2. SKLEP O RAZPOREDITVI PRESEŽKA PRIHODKOV NAD ODHODKI IZ LETA 2023

Leto 2023 je šola zaključila z 17.288,68 EUR presežka prihodkov nad odhodki, 16.768,64 EUR iz javne službe ter 520,04 EUR od prodaje blaga in storitev na trgu. Z neporabljenim presežkom preteklih let, ima šola konec leta 2023 skupni presežek v višini **35.731,59 EUR**.

V letu 2024 ga nameravamo porabiti za:

1. nakup IKT opreme (računalniki, projektorji,...) v vrednosti 20.000 EUR
3. nakup dražjih učil in opreme za učilnice v vrednosti 5.000 EUR
5. nepredvidene izdatke v vrednosti 10.732 EUR

S sprejetjem sklepa o razporeditvi presežka prihodkov nad odhodki iz leta 2023 se razveljavi predhodni sklep o razporeditvi presežka iz leta 2022.

Sklep je obravnaval Svet šole na seji dne 29. 2. 2024.

Ajdovščina, 29. 2. 2024

Pripravila:

Irena Kodele Krašna, ravnateljica


Predsednik Sveta šole:
Matjaž Simonič

LETNO POROČILO

OŠ Danila Lokarja Ajdovščina za leto 2023



Poslovno poročilo:

Irena Kodele Krašna, ravnateljica

Računovodsko poročilo:

Kristina Paljk, računovodkinja

Ajdovščina, februar 2024

VSEBINA

<u>VSEBINA</u>	<u>1</u>
<u>1 POSLOVNO POROČILO – SPLOŠNI DEL</u>	<u>2</u>
1.1 POROČILO RAVNATELJICE	2
1.2 POROČILO SVETA ŠOLE O DELU V ŠOLSKEM LETU 2022/2023	3
1.3 OSEBNA IZKAZNICA IN KRATKA PREDSTAVITEV ŠOLE	4
1.4 ORGANIZIRANOST	7
1.5 VIRI FINANCIRANJA	9
<u>2 POSLOVNO POROČILO – POSEBNI DEL</u>	<u>10</u>
2.1 POROČILO O VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023	10
2.2 POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH IN REZULTATIH	25
<u>3 RAČUNOVODSKO POROČILO</u>	<u>42</u>
3.1 UVOD	42
3.2 POJASNILA K BILANCI STANJA	43
3.3 POJASNILA K IZKAZU POSLOVNEGA IZIDA	46
3.4 POJASNILO K IZKAZU DENARNIH TOKOV	50
<u>4 ZAKLJUČEK</u>	<u>50</u>

1 POSLOVNO POROČILO – splošni del

1.1 Poročilo ravnateljice

Letno poročilo Osnovne šole Danila Lokarja Ajdovščina je sestavljeno iz poslovnega poročila in računovodskega poročila. Poslovno poročilo se nanaša predvsem na šolsko leto 2022/2023, računovodsko pa na koledarsko leto 2023.

V šolskem letu 2022/23 je delo potekalo v skladu s sprejetim Letnim delovnim načrtom OŠ Danila Lokarja Ajdovščina. Pri izvedbi programa smo upoštevali obvestila, priporočila in okrožnice Ministrstva za vzgojo in izobraževanje, Zavoda RS za šolstvo in Občine Ajdovščina.

Šolsko leto 2022/23 je bilo za našo šolo uspešno leto. To je bilo prvo šolsko leto, ki je spet potekalo povsem normalno v primerjavi s preteklimi leti, ko so dinamiko pouka narekovali ukrepi za zaježitev epidemije COVID-19. Program smo izpeljali v celoti, a opazili smo, da so se nekateri učenci zelo težko vrnili v normalen ritem dela in da je bilo potrebnega veliko več dela z vidika motiviranja učencev za delo in učenje v primerjavi s časom pred epidemijo. Svoje znanje in sposobnosti so učenci dokazovali na nacionalnem preverjanju znanja in različnih tekmovanjih. Pohvalimo se lahko s številnimi žlahtnimi priznanji in odmevnimi dogodki oz. prireditvami.

K dobremu imenu naše šole prispeva tudi aktivno sodelovanje strokovnih delavcev šole v različnih razvojnih projektih na državnem nivoju ter mednarodno sodelovanje v okviru projektov Erasmus +. V tem šolskem letu je našo šolo obiskalo kar 6 delegacij (skupno preko 60 učiteljev in ravnateljev) iz različnih evropskih šol, tako da lahko rečemo, da dober glas o naši šoli res seže »preko devet gora in devet voda«.

Vpis učencev v našo šolo je vsako leto večji in letos je pouk na Podružnici Lokavec prvič potekal v petih samostojnih oddelkih. Ker vrtec ni našel drugega prostora, kjer bi lahko potekalo varstvo predšolskih otrok iz Lokavca, učilnice za peti oddelek v šoli pa ni bilo na voljo, je v tem šolskem letu en oddelek šole gostoval v začasni učilnici v Dvorani Edmunda Čibeja.

Konec leta 2022 je bil sprejet Odlok o spremembah Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Danila Lokarja Ajdovščina, ki je prinesel dve pomembni spremembi za našo šolo:

- oddelki prilagojenega programa z nižjim izobrazbenim standardom so dobili status podružnice, saj je bila ustanovljena Podružnica s prilagojenim programom Ajdovščina, ki ima sedež v Ajdovščini, na naslovu Cesta 5. maja 15, 5270 Ajdovščina,
- z OŠ Šturje imamo skupni šolski okoliš, ki zajema del mesta Ajdovščina.

Sprememba šolskega okoliša je imela učinek že čez par mesecev, saj je vpis prvošolcev za šolsko leto 2023/24, ki je potekal v februarju 2023, že potekal drugače, kot pretekla leta. Izvedli smo razpis in starši bodočih prvošolcev iz območja, kjer je skupni šolski okoliš, so preko spletne ankete izrazili svojo željo, v katero šolo želijo vpisati svojega otroka. Ker je bila generacija otrok majhna, se je lahko upoštevalo želje vseh staršev.

1.2 Poročilo sveta šole o delu v šolskem letu 2022/2023

Občinski svet Občine Ajdovščina je na seji 6. 10. 2022 sprejel Odlok o spremembah Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Danila Lokarja Ajdovščina, ki je določil drugačno sestavo sveta zavoda in zato se je moral svet zavoda preoblikovati v roku treh mesecev od uveljavitve tega odloka. Dotedanjim članom sveta zavoda predstavnikom delavcev in staršev je prenehal mandat z izvolitvijo novih članov sveta zavoda. Člani sveta zavoda predstavniki ustanovitelja nadaljujejo svoje delo do poteka mandata. Novim članom sveta zavoda predstavnikom delavcev zavoda in staršev poteče mandat hkrati s potekom mandata predstavnikom ustanovitelja.

Svet šole OŠ Danila Lokarja Ajdovščina je imel v obdobju od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2023 pet sej, od tega sta bili dve korespondenčni in ena izredna.

Člani Sveta šole v šolskem letu 2022/23 so do 13. 3. 2023 bili:

- predstavniki zaposlenih: Kristina Angelov Troha (predsednica), Janet Čufer, Sandra Peršin Nemec, Petra Terbižan Slejko, Miloš Likar
- predstavniki ustanovitelja: Martin Krapež, Ljubomir Vidrih, Emil Djukić,
- predstavniki staršev: Tine Seljak, Vanja Blažica, Selma Bizjak.

8. seja Sveta šole – izredna (20. 9. 2022)

Na seji je bila predstavljena Študija modela organiziranja šolskih okolišev OŠ Danila Lokarja Ajdovščina in OŠ Šturje, Ajdovščina. Študijo sta predstavila g. župan Tadej Beočanin in vodja Oddelka za družbene dejavnosti ga. Katarina Ambrožič. Seja je potekala v avli šole sočasno s sejo svetov staršev obeh šol in Svetom šole OŠ Šturje.

9. seja Sveta šole (29. 9. 2022)

Na seji so bili obravnavani in sprejeti naslednji dokumenti:

- Letni delovni načrt OŠ Danila Lokarja Ajdovščina za šolsko leto 2022/23,
- Pravila šolskega reda OŠ Danila Lokarja Ajdovščina,
- Cenik OŠ Danila Lokarja Ajdovščina za storitve, ki se opravljajo kot tržna dejavnost.

10. seja Sveta šole – korespondenčna seja (16. 12. 2022 – 19. 12. 2022)

Občinski svet Občine Ajdovščina je na seji 6. 10. 2022 sprejel Odlok o spremembah Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Danila Lokarja Ajdovščina, zato je bilo potrebno notranje dokumente OŠ Danila Lokarja uskladiti z ustanovitvenim aktom. Svet šole je sprejel predlagane popravke v Poslovniku Sveta šole OŠ Danila Lokarja Ajdovščina in v Pravilniku o volitvah in odpoklicu članov – predstavnikov delavcev v Svet šole.

11. seja Sveta šole – korespondenčna seja (22. 12. 2022 – 23. 12. 2022)

Svet šole je na seji sprejel sklep o razpisu volitev predstavnikov delavcev v Svet šole OŠ Danila Lokarja Ajdovščina.

1. seja Sveta šole (13. 3. 2023)

Konstituiral se je nov Svet šole v naslednji sestavi:

- predstavniki zaposlenih: Matjaž Simonič (predsednik), Sandra Peršin Nemec, Miloš Likar, Neja Harej (Podružnica Lokavec), Janet Čufer (Podružnica s prilagojenim programom Ajdovščina, namestnica predsednika),
- predstavniki ustanovitelja: Martin Krapež, Ljubomir Vidrih, Emil Djukić,
- predstavniki staršev: Tine Seljak (predstavnik podružnic), Vanja Blažica, Selma Bizjak.

Po konstituiranju je novi Svet šole:

- obravnaval in sprejel Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2021/22,
- obravnaval in sprejel Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2021/22,
- obravnaval Poročilo o popisu na dan 31. 12. 2022,
- obravnaval in sprejel Letno poročilo za leto 2022,
- obravnaval in sprejel Poročilo o porabi presežka iz leta 2021 ter Sklep o razporeditvi presežka iz leta 2022,
- obravnaval in potrdil Finančni načrt za leto 2023 ter
- ocenil delovno uspešnost ravnateljice za leto 2022.

1.3 Osebna izkaznica in kratka predstavitev šole

Ime: Osnovna šola Danila Lokarja Ajdovščina
Skrajšano ime: OŠ Ajdovščina
Sedež: Cesta 5. maja 15, 5270 Ajdovščina

Šifra uporabnika: 64343
Matična številka: 5082528000
Davčna št.: 42140153
Št. računa: SI56 0120 1603 0643 485

Telefon: 05 367 11 00
Faks: 05 367 11 11
E-pošta: tajnistvo@os-ajdovscina.si
Internetni naslov: <http://www.os-ajdovscina.si>

Podružnica Lokavec: Lokavec 128, 5270 Ajdovščina
Telefon: 05 368 04 13

Podružnica s prilagojenim programom Ajdovščina: Cesta 5. maja 15, 5270 Ajdovščina
Telefon: 05 367 11 00

Osnovna šola Danila Lokarja Ajdovščina je javni zavod, ki ga je ustanovila Občina Ajdovščina z Odlokom o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Danila Lokarja Ajdovščina (Uradni list RS, št. 14/2017, 22/2017, 140/2023).

Delovne enote šole so:

- matična osnovna šola s sedežem v Ajdovščini, Cesta 5. maja 15,
- Podružnica s prilagojenim programom Ajdovščina za izvajanje prilagojenega programa devetletne osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom in posebnega programa

vzgoje in izobraževanja otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, s sedežem v Ajdovščini, na naslovu Cesta 5. maja 15, 5270 Ajdovščina,

- Podružnica Lokavec za izvajanje osnovnošolskega izobraževanja od prvega do petega razreda na drugi lokaciji, na naslovu Lokavec 128, 5270 Ajdovščina.

Šola opravlja javno veljavne programe sprejete po postopku določenim z zakonom, in sicer:

- vzgojno-izobraževalni program osnovne šole ter
- prilagojeni program devetletne osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom.

Šolski okoliš

Šolski okoliš obsega območje:

a) zahodni del mesta Ajdovščina z naslednjimi ulicami, hišnimi številkami:

Cesta 5. maja, Gregorčičeva ulica, Lavričev trg, Stritarjeva ulica, Šibeniška ulica, Vilharjeva ulica, Lokarjev drevored, Prešernova ulica, Trg Prve slovenske vlade, Ulica 24. septembra, Mirce, Župančičeva ulica, Lokavska cesta, Pod letališčem, Ulica Quiliano, Gradišče, Goriška cesta 14, 16, 16 a, 18, 20, 20 a, 20 b, 22, 24, 26, 27 a, 28, 29, 29 a, 29 c, 29 d, 29 e, 30, 31, 31 a, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 41 a, 40, 40 b, 42, 43, 44, 45, 45 a, 46, 47, 47 a, 47 b, 48, 49, 49 a, 50, 50 a, 51, 52, 53, 53 b, 54, 56, 57, 58, 59, 60, 60 a, 62, 63, 63 a, 64, 65, 65 a, 66, 66 a, 67, 68, 69, 72, 74, 75, 75 a, 75 b, 77, 78, 79, Tovarniška cesta 2, 2 a, 2 b, 2 c, 3 d, 3 e, 3 g, 3 h, 4, 4 a, 4 b, 4 c, 4 d, 5, 5 a, 5 b, 5 c, 6, 6 a, 6 b, 6 c, 6 e, 6 f, 6 j, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 25, 26.

b) naselja: Ustje, Dolenje, Tevče, Planina, Lokavec, Gaberje ter del naselja Cesta s hišnimi številkami 1, 1 a, 1 b, 2, 3, 3 a, 4, 4 a, 4 b, 5, 5 a, 6, 7, 8 in 8 a.

Skupni šolski okoliš Osnovne šole Danila Lokarja Ajdovščina in Osnovne šole Šturje, Ajdovščina obsega območje:

a) del mesta Ajdovščina z naslednjimi ulicami, hišnimi številkami:

- Goriška cesta 6, 8, 12
- Cesta IV. Prekomorske
- Cesta IX. Korpusa 1, 3, 4
- Cebejeva ulica
- Grivška pot 15, 23, 25, 27 in 29–38
- Lavričeva cesta 1, 2, 3, 3 a, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 13 a, 14, 15 a, 16, 17, 18, 19, 20, 20a, 21–31
- Na Brajdi 17, 19, 21, 23, 25
- Ob Hublju
- Ulica Vena Piloni 57, 59, 61, 63, 65, 71, 72, 73, 75, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 84.

Območje iz te točke je gravitacijsko območje Osnovne šole Danila Lokarja Ajdovščina

b) del mesta Ajdovščina z naslednjimi ulicami/naselji in hišnimi številkami:

- Goriška cesta 23, 23 a, 23 b, 25, 25 a, 25 b, 25 c, 25 č, 27, 27 b
- Tovarniška cesta 1, 1 a, 3, 3 a, 3 b, 3 c, 3 č
- Cesta IX. Korpusa 5–48
- Grivška pot 1–14, 16–22, 24, 25 a, 25 c, 25 d, 26 in 28
- Lavričeva cesta 32–44, 46, 48
- Na Brajdi 1–16 in 18, 20, 22, 26, 27, 28
- Polževa ulica 18, 18 a
- Ulica Vena Piloni 1–40, 55, 58, 60, 62, 69, 76, 78

- Grivče.

Območje iz te točke je gravitacijsko območje Osnovne šole Šturje, Ajdovščina.

Vpis otrok s stalnim ali začasnim prebivališčem v skupnem šolskem okolišu se izvede na podlagi razpisa. Razporeditev otrok na posamezno šolo v skupnem šolskem okolišu se izvede v skladu z zakonom in predpisom, ki ureja merila za oblikovanje javne mreže osnovnih šol.

V Podružnici Lokavec se šolajo učenci od prvega do petega razreda iz območja naselja Lokavec. Po zaključenem petem razredu nadaljujejo učenci šolanje v matični šoli v Ajdovščini.

V Podružnico s prilagojenim programom Ajdovščina se vpisujejo otroci na podlagi odločbe o usmeritvi.

Dejavnosti šole

Osnovna dejavnost šole je:

85.200 Osnovnošolsko izobraževanje

Osnovna dejavnost zavoda se opravlja kot javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Poleg osnovne dejavnosti izvaja zavod tudi druge dejavnosti, s katerimi dopolnjuje osnovno dejavnost:

85.510 Izobraževanje, izpopolnjevanje in usposabljanje na področju športa in rekreacije

85.520 Izobraževanje, izpopolnjevanje in usposabljanje na področju kulture in umetnosti

85.590 Druge nerazvrščeno izobraževanje, izpopolnjevanje in usposabljanje

85.600 Pomožne dejavnosti za izobraževanje

91.011 Dejavnost knjižnic

56.290 Druga oskrba z jedmi

49.391 Medkrajevni in drug cestni potniški promet

90.010 Umetniško uprizarjanje

79.900 Rezervacije in druge s potovanji povezane dejavnosti

93.190 Druge športne dejavnosti

93.299 Druge nerazvrščene dejavnosti za prosti čas

47.890 Trgovina na drobno na stojnicah in tržnicah z drugim blagom

47.990 Druga trgovina na drobno zunaj prodajaln, stojnic in tržnic

68.200 Oddajanje in obratovanje lastnih ali najetih nepremičnin

68.320 Upravljanje nepremičnin za plačilo ali po pogodbi

81.100 Vzdrževanje objektov in hišniška dejavnost

58.110 Izdajanje knjig

58.140 Izdajanje revij in druge periodike

58.190 Drugo založništvo

77.110 Dajanje lahkih motornih vozil v najem in zakup

86.909 Druge zdravstvene dejavnosti

Dejavnosti iz tega odstavka se lahko izvajajo tudi kot tržna dejavnost.

1.4 Organiziranost

ORGANIZACIJSKA SHEMA ZAPOSLENIH NA ŠOLI			
VODSTVO ŠOLE	STROKOVNI DELAVCI	ADMINISTRATIVNO - FINANČNA SLUŽBA	TEHNIČNE SLUŽBE
Ravnateljica	Učitelji	Delavke v računovodstvu	Hišniki
Pomočnici ravnateljice	Šolske svetovalne delavke	Tajnik VIZ	Čistilke
Vodje podružnic	Knjižničarki		Kuharji
	Računalnikarja		Gospodinje

ORGANI ZAVODA

Svet šole

Šolo upravlja svet šole, ki ga sestavljajo:

- trije predstavniki ustanovitelja,
- pet predstavnikov delavcev in
- trije predstavniki staršev.

Predstavnike ustanovitelja imenuje občinski svet izmed članov organov občine in občanov iz območja šolskega okoliša.

Predstavnike delavcev šole izvolijo delavci neposredno, na tajnih volitvah po postopku, ki ga določata zakon, odlok o ustanovitvi zavoda in Pravilnik o volitvah in odpoklicu članov – predstavnikov delavcev v svet šole.

Predstavnike staršev izvolijo starši na svetu staršev. Mandat predstavnikov staršev v svetu je povezan s statusom otroka.

V svetu zavoda morajo biti enakomerno zastopani delavci in starši vseh organizacijskih enot.

Ravnateljica

Pedagoški vodja in poslovodni organ šole je ravnateljica Irena Kodele Krašna. Ravnateljica organizira in vodi delo in poslovanje šole, predstavlja in zastopa šolo in je odgovorna za zakonitost dela šole.

Ravnateljici pri opravljanju poslovnih in pedagoških nalog pomagata pomočnici ravnateljice Kristina Valič in Nataša Bavčar.

Vodja Podružnice Lokavec je Petra Terbižan Slejko, vodja Podružnice s prilagojenim programom Ajdovščina pa je Lara Bizjak.

Strokovni organi

Strokovni organi v šoli so:

- učiteljski zbor,
- oddelčni učiteljski zbor,
- razrednik in
- strokovni aktiv.

Učiteljski zbor sestavljajo strokovni delavci šole. Oddelčni učiteljski zbor sestavljajo strokovni delavci, ki opravljajo vzgojno-izobraževalno delo v posameznem oddelku. Razrednik vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, analizira vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev, sodeluje s starši in šolsko svetovalno službo, odloča o vzgojnih ukrepih ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom. Strokovne aktivne v šoli sestavljajo učitelji istega predmeta oziroma predmetnih področij. Vodja strokovnega aktivnega posameznega področja vodi aktiv in ima vlogo koordinatorja.

Svet staršev

Za organizirano uresničevanje interesa staršev se v šoli oblikuje svet staršev. Svet staršev je sestavljen tako, da ima v njem vsak oddelk po enega predstavnika, ki ga starši izvolijo na roditeljskem sestanku oddelka.

POROČILO O DELU SVETA STARŠEV V ŠOLSKEM LETU 2022/2023

V šolskem letu 2022/23 se je Svet staršev sestel na treh sejah:

- 1. sestanku v šolskem letu 2022/23 dne 20. 9. 2022,
- 2. sestanku v šolskem letu 2022/23 dne 6. 3. 2023,
- 3. sestanku v šolskem letu 2022/23 dne 1. 6. 2023.

Na 1. sestanku v šolskem letu 2022/23, ki je bil dne 20. 9. 2022 je Svet staršev obravnaval naslednje teme:

1. Volitve predsednika in namestnika predsednika Sveta staršev – za predsednico je bila izvoljena ga. Selma Bizjak, za namestnika pa g. Peter Medvešek.
2. Letni delovni načrt za šolsko leto 2022/23 – podano je bilo pozitivno mnenje.
3. Predlog ravnateljice o nadstandardnih storitvah za šolsko leto 2022/23 – podano je bilo soglasje k predlogu.

4. Obravnavanje osnutka prenovljenih Pravil šolskega reda.
5. Predstavitev predloga sprememb šolskega okoliša OŠ Danila Lokarja Ajdovščina in OŠ Šturje, Ajdovščina – predlog sta predstavila g. Tadej Beočanin, župan občine Ajdovščina, in ga. Katarina Ambrožič, vodja oddelka za družbene dejavnosti. Ta točka je potekala skupaj s Svetom staršev OŠ Šturje in Svetom šole OŠ Šturje. Predstavljen je bil model, po katerem vasi ostanejo v šolskem okolišu naše šole, mesto Ajdovščina pa je v določenem delu skupni šolski okoliš obeh šol. Starši temu modelu v glavnem niso nasprotovali.

Na 2. sestanku v šolskem letu 2022/23, ki je bil dne 6. 3. 2023 je Svet staršev obravnaval naslednje teme:

1. Seznaiter s Poročilom o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2021/2022 – podano je bilo pozitivno mnenje.
2. Seznaiter s Poročilom o samoevalvaciji za šolsko leto 2021/2022 – podano je bilo pozitivno mnenje.
3. Seznaiter s Finančnim poročilom Šolskega sklada za leto 2022 – podano je bilo pozitivno mnenje.
4. Volitve predstavnikov staršev v Svet šole – izvoljeni so bili Selma Bizjak, Vanja Blažica in Tine Seljak.

Na 3. sestanku v šolskem letu 2022/23, ki je bil 1. 6. 2023 je Svet staršev obravnaval naslednje teme:

1. Podaja soglasja k skupni nabavni ceni delovnih zvezkov za šolsko leto 2023/24 – soglasje je bilo podano.
5. Obravnava osnutka prenovljenega Poslovnika sveta staršev – ravnateljica je opozorila, da trenutni Poslovnik ni v skladu z Zakonom o osnovni šoli, zato ga je potrebno popraviti. Po razpravi o predlaganih spremembah je bil sprejet sklep, da se imenuje delovna skupina za pripravo novega Poslovnika sveta staršev OŠ Danila Lokarja Ajdovščina v naslednji sestavi: Nataša Podgornik, Tine Seljak in Nevena Verbič.

Predstavniki staršev so na posameznih sejah podali tudi različne predloge, pobude in vprašanja, kar je razvidno iz zapisnikov sej Sveta staršev, ki so objavljeni na spletni strani šole.

1.5 Viri financiranja

Pogoje za delo zavoda zagotavljata Občina Ajdovščina in Republika Slovenija. Osnovna šola Danila Lokarja Ajdovščina pridobiva sredstva za delo:

- iz javnih sredstev,
- prispevkov staršev učencev,
- sredstev od prodaje storitev in izdelkov,
- donacij, prispevkov sponzorjev ter
- iz drugih virov.

V letu 2023 je Osnovna šola Danila Lokarja Ajdovščina poslovala gospodarno in skrbela za ravnovesje med prihodki in odhodki.

2 POSLOVNO POROČILO – posebni del

2.1 Poročilo o vzgojno-izobraževalnem delu za šolsko leto 2022/2023

Učenci in oddelki

Ob koncu šolskega leta je bilo v šolo vpisanih 759 učencev, od tega je bilo vključenih v program osnovne šole 719 učencev (matična šola 651, Podružnica Lokavec 68), v Podružnico s prilagojenim programom Ajdovščina pa 40 učencev.

Organiziranih je bilo 37 oddelkov pouka in 11,64 oddelkov podaljšanega bivanja, od tega:

- matična šola: 27 oddelkov pouka in 7,40 oddelkov podaljšanega bivanja;
- Podružnica Lokavec: 5 oddelkov pouka in 2 oddelka podaljšanega bivanja;
- Podružnica s prilagojenim programom Ajdovščina: 5 oddelkov pouka (kombinacija 1./2./3. razred, kombinacija 4./5. razred, 6. razred, 7. razred, kombinacija 8./9. razred, kateremu so bili priključeni tudi učenci, ki so se šolali 10. leto) ter 2,24 oddelka podaljšanega bivanja.

Preglednica 1: Pregled števila učencev in oddelkov v šolskih letih 2022/23 in 2023/24

	2022/23 (24. 6. 2023)	2023/24 (31. 12. 2023)
Matična šola		
- število učencev	651	646
- število oddelkov	27	27
Podružnica s prilagojenim programom Ajdovščina		
- število učencev	40	48
- število oddelkov	5	6
Podružnica Lokavec		
- število učencev	68	72
- število oddelkov	5	5
Podaljšano bivanje		
- število učencev	385	402
- število oddelkov	11,64	12
Skupaj		
- število učencev	759	766
- število oddelkov (z OPB)	37 (48,64)	38 (50,00)

V šolskem letu 2023/2024 se je število učencev v primerjavi s zaključkom šolskega leta 2022/23 povečalo za 7 učencev (+ 0,9 %), povečalo pa se je tudi število oddelkov in to za 1,36 oddelka (+ 2,8 %). Finančna sredstva, ki jih pridobivamo od ministrstva in so odvisna od števila oddelkov, so se zato s šolskim letom 2023/2024 nekoliko povečala.

Realizacija obveznega programa

Učna snov obveznega programa je bila realizirana v skladu z letnim delovnim načrtom ter letnimi pripravami učiteljev. V vseh oddelkih je bila snov predelana v celoti. Realizacija obveznega programa je v vseh oddelkih znašala več kot 98 %. Na predmetni stopnji matične šole je realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka zelo visoka, saj se učenci vključujejo v dodatni in dopolnilni pouk pri številnih predmetih in je izvedenih ur na oddelek bistveno več, kot pa jih pripada po normativu. V skladu z letnim delovnim načrtom so bili izvedeni tudi vsi kulturni, naravoslovni, tehniški in športni dnevi.

Preglednica 2: Pregled realizacije obveznega in razširjenega programa v šolskem letu 2022/23

MATIČNA ŠOLA				
Oddelek	Realizacija (%)			
	Obvezni program	Dnevi dejavnosti	Dodatni in dopolnilni pouk	Skupaj
1. A	100	100	102,86	100,12
1. B	100,07	100	100	100,06
1. C	100	100	100	100
2. A	99,75	100	100	99,78
2. B	99,63	100	100	99,67
2. C	99,75	100	100	99,78
3. A	99,52	100	100	99,58
3. B	99,64	100	100	99,68
3. C	100	100	97,14	99,89
4. A	100,42	100	100	100,37
4. B	100,12	100	102,86	100,21
4. C	99,88	100	97,14	99,79
5. A	99,67	100	100	99,71
5. B	100	100	100	100
5. C	99,67	100	100	99,71
6. A	99,67	100	111,43	100,10
6. B	100,22	100	111,43	100,59
6. C	100,22	100	111,43	100,59
7. A	100,17	100	108,57	100,45
7. B	100,06	100	108,57	100,35
7. C	100,5	100	108,57	100,75
8. A	101,26	100	111,43	101,52
8. B	101,7	100	111,43	101,91
8. C	101,04	100	111,43	101,32
9. A	103,97	100	118,75	104,15
9. B	105,41	100	118,75	105,43
9. C	105,29	100	118,75	105,32
Skupaj	100,66	100	101,74	100,73

PODRUŽNICA LOKAVEC				
Oddelek	Realizacija (%)			
	Obvezni program	Dnevi dejavnosti	Dodatni in dopolnilni pouk	Skupaj
1. L	100	100	102,86	100,12
2. L	99,75	100	100	99,78
3. L	99,52	100	100	99,58
4. L	100,42	100	100	100,37
5. L	99,67	100	100	99,71
Skupaj	99,87	100	100,25	99,91

PODRUŽNICA S PRILAGOJENIM PROGRAMOM AJDOVŠČINA					
Razred	Realizacija (%)				
	Obvezni program	Dnevi dejavnosti	Dodatni in dopolnilni pouk	Specialno-pedagoški p.	Skupaj
1.	101,98	100	98,57	100	101,59
2.	102,02	100	98,57	102,86	101,76
3.	102,86	100	92,86	100	101,92
4.	100,62	100	102,86	100	100,74
5.	100,12	100	101,43	101,43	100,31
6.	102,74	100	100	101,43	102,46
7.	100,55	100	104,29	0	100,80
8.	98,82	100	100	0	98,89
9./10.	100,10	100	98,48	0	100
Skupaj	100,97	100	99,68	100,95	100,87

Izvajali smo 23 različnih obveznih izbirnih predmetov v rednem programu osnovne šole in štiri v prilagojenem programu.

Preglednica 3: Pregled realizacije obveznih izbirnih predmetov v šolskem letu 2022/23

IZBIRNI PREDMETI		Realizacija %	Št. učencev	Število skupin
MATIČNA ŠOLA				
1.	Ansambelska igra	97,14	12	1
2.	Filozofija za otroke – Etična raziskovanja	97,14	10	1
3.	Filozofija za otroke – Jaz in drugi	100	6	1
4.	Filozofija za otroke – Kritično mišljenje	100	6	1
5.	Glasbena dela	97,14	4	1
6.	Italijanščina I	104,29	14	1
7.	Italijanščina II	104,29	4	1

8.	Izbrani šport (rokomet, odbojka)	100	49	3
9.	Kmetijska dela	97,14	11	1
10.	Likovno snovanje 2	105,71	10	1
11.	Likovno snovanje 3	109,38	16	1
12.	Multimedija	100	59	3
13.	Nemščina II	104,29	4	1
14.	Nemščina III	98,44	4	1
15.	Obdelava gradiv – umetne snovi	100	16	1
16.	Poskusi v kemiji	98,57	16	1
17.	Računalniška omrežja	100	51	3
18.	Robotika v tehniki	101,43	14	1
19.	Šport za sprostitev	100	33	2
20.	Šport za zdravje	95,83	43	3
21.	Televizija	108,57	20	1
22.	Urejanje besedil	100	22	1
23.	Zvezde in vesolje	100	20	1
PODRUŽNICA S PRILAGOJENIM PROGRAMOM AJDOVŠČINA				
1.	Gledališki klub	97,14	2	1
2.	Kmetijska dela	105,71	6	1
3.	Računalništvo	105,71	3	1
4.	Šport za zdravje	100	3	1

Realizacija razširjenega programa

Neobvezne izbirne predmete so lahko izbirali učenci 1., 4., 5., 6., 7. 8. in 9. razreda. Prvošolci so kot neobvezni izbirni predmet lahko izbrali prvi tuji jezik (angleščino). Vanj je bilo vključeno 72 učencev prvega razreda na matični šoli, na Podružnici Lokavec pa vseh 15 učencev. Za učence 4., 5. in 6. razreda so se na matični šoli izvajali kot neobvezni izbirni predmeti računalništvo, tehnika, likovna umetnost, šport in italijanščina, na Podružnici Lokavec pa šport. Med učenci tretjega triletja je bilo premalo zanimanja za neobvezne izbirne predmete, da bi se lahko oblikovala skupina. Skupno je neobvezne izbirne predmete izbralo 327 učencev. Realizacija je bila pri vseh predmetih več kot 98 %.

Preglednica 4: Neobvezni izbirni predmeti v šol. letu 2022/23

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI		Realizacija %	Št. učencev	Število skupin
MATIČNA ŠOLA				
1.	Prvi tuji jezik – angleščina (1. razred)	100	72	3
2.	Računalništvo	100	94	4
3.	Šport	100	42	2
4.	Umetnost – likovna umetnost	102,9	21	1
5.	Umetnost - šolska produkcija in proslave	102,9	19	1

6.	Drugi tuji jezik - italijanščina	104,2	26	1
7.	Tehnika	102,9	26	1
PODRUŽNICA LOKAVEC				
1.	Prvi tuji jezik – angleščina (1. razred)	98,6	15	1
2.	Šport	100	12	1

Izvedli smo naslednje šole v naravi in tabore:

- šola v naravi v ČŠOD Cerklje na Gorenjskem za učence 6. razreda OPP NIS v času 22. - 24. 5. 2023.
- šola v naravi za učence 3. razredov na Debelem rtiču 21. - 24. 4. 2023.
- šola v naravi na Hočkem Pohorju za učence 5. razredov 20. - 24. 3. 2023.
- dvodnevni tabor za učence 9. a, 9. b in 9. c v visokogorju (Krnska jezera, Bogatinsko sedlo) od 20. - 21. 9. 2022.
- jesenski dvodnevni tabor za motivirane učence in tiste, ki si želijo več na OŠ Danila Lokarja Ajdovščina 14. - 15. 10. 2022.
- pomladanski dvodnevni tabor za motivirane učence in tiste, ki si želijo več na OŠ Danila Lokarja Ajdovščina 26. - 27. 5. 2023.

Varstvo vozačev je bilo organizirano 27 ur tedensko, obiskovalo pa ga je 155 učencev.

Jutranje varstvo prvošolcev je bilo organizirano na matični šoli (15 ur tedensko) za 34 učencev in na Podružnici Lokavec (7,5 ur tedensko) za 8 učencev. Organizirali smo tudi jutranje varstvo učencev od 2. do 5. razreda, katerega se je udeleževalo približno 20 učencev.

Dodatni pouk je bil namenjen učencem, ki pri posameznih predmetih presegajo določene standarde znanj oz. želijo svoje znanje poglobiti. Ti učenci so se pri urah dodatnega pouka pripravljali tudi za šolska, regijska in državna tekmovanja. Dodatni pouk je bil organiziran v vseh oddelkih razredne stopnje in v oddelkih s prilagojenim programom, na predmetni stopnji pa pri naslednjih predmetih: angleščina, biologija, fizika, kemija, matematika, slovenščina, geografija ter zgodovina. Na predmetni stopnji so nekateri učenci obiskovali dodatni pouk pri različnih predmetih.

Dopolnilni pouk so obiskovali učenci, ki so poleg rednega pouka potrebovali še dopolnilno razlago snovi in pomoč pri učenju. Predlog za obiskovanje dopolnilnega pouka so oblikovali učitelji, ki so učenca, potrebnega pomoči, poučevali. Dopolnilni pouk je bil organiziran v vseh oddelkih razredne stopnje in v oddelkih s prilagojenim programom, na predmetni stopnji pa pri naslednjih predmetih: angleščina, kemija, matematika in slovenščina. Na predmetni stopnji so nekateri učenci obiskovali dopolnilni pouk pri različnih predmetih.

Na nivoju šole je bilo načrtovanih 1.470 ur dopolnilnega in dodatnega pouka, realizacija na ravni šole pa je višja od 100 %. Razlog za višjo realizacijo je predvsem večje število realiziranih ur na predmetni stopnji, saj so tam zaradi številnih različnih predmetov potrebe višje od predpisanega normativa. Podrobnejši podatki o realizaciji po oddelkih so predstavljeni v Preglednici 2.

Za izobraževanje učencev z učnimi težavami in za izobraževanje posebej nadarjenih učencev je bila v skladu z normativi organizirana **individualna oz. skupinska pomoč**. Načrtovanih je bilo 555,5 ur, realiziranih pa jih je bilo 573. **Dodatna strokovna pomoč** (DSP) je ob koncu šolskega leta bila organizirana za 70 učencev, ki so bili usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj so učencem nudile logopedinje, specialne pedagoginje, socialna pedagoginja, inkluzivne pedagoginje, surdopedagoginja, tiflopedagoginja, pedagoginji in psihologinja (ob koncu šolskega leta skupno 126 ur tedensko), številni učitelji razrednega in predmetnega pouka pa učno pomoč (ob koncu šolskega leta 25 ur tedensko). **Dodatna strokovna pomoč za učence priseljence** iz drugih držav je v tem letu pripadala samo tistim učencem, ki so se v tem šolskem letu prvič šolali v Sloveniji. Takih učencev je bilo 10. Spoznavali so besedišče osnovnih področij, npr. Družina in identiteta, Šola in pouk, Mesto, Dom,... in slovnične strukture, prilagojene glede na njihovo starost oz. stopnjo razumevanja. Načrtovanih je bilo 192,5 ur, izvedenih pa 213,5 ur.

Potekalo je 45 različnih **interesnih dejavnosti**, katerim je bilo namenjeno 2016 ur pouka. V interesne dejavnosti je bilo vključenih skupno 1.453 učencev, iz česar sledi, da je bil v povprečju vsak učenec šole vključen v približno dve dejavnosti. Nekatere dejavnosti so potekale v okviru podaljšanega bivanja, zato jih v tej evidenci ne upoštevamo. Učenci v prilagojenem programu so se lahko udeleževali vseh interesnih dejavnosti skupaj z učenci iz rednega programa. Po množičnosti udeležbe najbolj izstopa bralna značka, ki poteka v vseh razredih na matični šoli, oddelkih s prilagojenim programom in na Podružnici Lokavec. Predano delo učencev in njihovih mentorjev se je odražalo v dobrih uspehih učencev na različnih tekmovanjih po Sloveniji in tujini.

Kolesarski izpit so opravili vsi učenci 5. razredov razen enega. Teorijo so opravili do konca meseca septembra, nato je sledila spretnostna vožnja - poligon na šolskem igrišču. V skladu z normativi opravljanja praktičnega dela kolesarskega izpita in s soglasjem staršev so vsi uspešno opravili tudi vožnjo po mestu. Ob zaključku šolskega leta smo imeli kolesarski izlet, ki se ga je udeležilo tudi devet staršev.

Že več let v šoli poteka tudi **dopolnilni pouk makedonščine** za učence, katerim je makedonščina materni jezik. Vodi ga Snežana Katarova, učiteljica makedonskega jezika in kulture R Severne Makedonije. Pouk se izvaja kot interesna dejavnost, v katero je bilo v letošnjem šolskem letu vključenih 11 učenek in učencev. Splošni letni program pripravi Ministrstvo za izobraževanje in znanost Republike Severne Makedonije, mentorica pa pripravi letni in mesečni načrt za izvajanje tega programa. Program obsega poučevanje 5 predmetov: makedonski jezik, spoznavanje narave in družbe, geografijo, zgodovino, glasbeno in likovno vzgojo. Učenci so se učili govoriti in pisati knjižni makedonski jezik, izdelati knjigo v makedonskem jeziku, gledali so makedonske filme, poslušali so makedonsko glasbo in risali so značilne objekte za Republiko Severno Makedonijo. Učili so se o narodnih običajih, spoštovali so makedonske nacionalne praznike in se o njih pogovarjali. Prebirali so knjige, predpisane s strani Ministrstva za izobraževanje in znanost Republike Severne Makedonije. Pri pouku so uporabljali internet, učbenike, delovne liste in power point predstavitve. Zaradi različne stopnje znanja otrok v posamezni skupini, se je program izvajal kombinirano.

Projekti

Šola je bila vpeta v različne projekte, od katerih se nekateri izvajajo že več let zapored, nekaj pa jih je bilo povsem novih.

a) NARAVOSLOVNA IN MATEMATIČNA PISMENOST: SPODBUJANJE KRITIČNEGA MIŠLJENJA IN REŠEVANJA PROBLEMOV (projekt NA-MA POTI)

Naša šola je bila izbrana na razpisu Zavoda za šolstvo kot razvojna šola v projektu NA-MA POTI (Naravoslovno Matematična Pismenost, Opolnomočenje, Tehnologija in Interaktivnost).

Projekt se je zaključil oktobra 2022. Trajal je 5 let (od 2017 do 2022) v okviru teme »Razvoj in udeležanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc«.

Člani projektnega tima so v zadnjih dveh mesecih projekta novo pridobljena znanja in kompetence smiselno vključevali v pouk in nadgrajevali svojo pedagoško prakso.

Naložbo sta sofinancirali Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

b) KREPITEV KOMPETENCE PODJETNOSTI IN SPODBUJANJE PROŽNEGA PREHAJANJA MED IZOBRAŽEVANJEM IN OKOLJEM V OSNOVNIH ŠOLAH (projekt POGUM)

Namen projekta je bil razvoj didaktičnih pristopov in strategij ter podpornega okolja in s tem modela spodbujanja podjetnosti v osnovnih šolah, usmerjenega v izvajanje odprtega in prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem. S pomočjo modela, ki se je izvajal v okviru projekta, se je poskušalo:

- razviti, preizkušati, spremljati, evalvirati in implementirati celovite modele podjetnosti v osnovni šoli in tako omogočiti prožno prehajanje med izobraževanjem in okoljem (bolje povezovati šolsko okolje z različnimi deležniki v okolju), da bi kultura podjetnosti postala del kulture okolja,
- mlade naučiti, da bodo delovali proaktivno in samoiniciativno z namenom, da bodo prenašali znanje izven šolskega okolja in se tako uspešno učili karijerne orientacije,
- opolnomočiti šolajoče (učence v osnovni šoli) in strokovne delavce (učitelje, svetovalne delavce, druge strokovne in vodstvene delavce v OŠ) s kompetenco podjetnosti.

Nosilec projekta je bil Zavod RS za šolstvo, trajal pa je 4 leta (2017 – 2022). Naložbo sta sofinancirala Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Kompetence podjetnosti se poskuša upeljevati v pouk skozi različne tematske sklope. V tem šolskem letu so v sklopu projekta Pogum posamezni učenci tudi razmišljali o idejah za učilnico v naravi.

Projekt se je zaključil 31. 10. 2022.

c) FESTIVAL LABIRINT

Tudi v tem šolskem letu se je Festival realiziralo v okrnjeni obliki. Izvedlo se je le regijsko srečanje mladih raziskovalcev in inovatorjev, ki so predstavili svoje raziskovalno delo oz.

inovativno idejo. Sodelovale so 4 ekipe in vse so se uvrstile na državno srečanje mladih raziskovalcev. Ekipe naše šole je osvojila srebrno priznanje na Državnem srečanju mladih raziskovalcev z inovativnim predlogom Španza – okolju prijazen pripomoček za kolesarje.

d) TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Tradicionalni slovenski zajtrk je osrednje dogajanje Dneva slovenske hrane, ki ga je razglasila Vlada republike Slovenije in ga obeležujemo vsak tretji petek v novembru. V letošnjem šolskem letu smo TSZ izvedli 18. novembra 2022. Učenci dobijo za tradicionalni slovenski zajtrk kruh, mleko, med, maslo in jabolko. Hrano dobavljamo iz lokalnega okolja oziroma od naših dobaviteljev, pri čemer damo prednost bio izdelkom.

V okviru projekta izvedemo tudi spremljevalne vzgojno-izobraževalne dejavnosti, npr. razredna ura na to temo, objava o dogodku na spletni strani šole, plakati na oglasnih deskah, naravoslovni dnevi vezani na to tematiko.

S projektom otroke spodbudimo k zdravemu načinu življenja - uživanju zajtrka. Ozaveščamo jih o pomenu in prednostih lokalno pridelanih živil, kulturnem uživanju hrane, pravilnem ravnanju z odpadki, ki nastajajo pri vsakodnevnih dejavnostih in racionalnem ravnanju z embalažo, zavržkih hrane ter pomenu gibanja in športnih aktivnostih.

e) VARNO S SONCEM

Preventivni program opozarja na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov. Učiteljice tretjih razredov smo se vključile v projekt prav zaradi poletne šole v naravi na Debelem rtič. V situacijah, ko smo izvajali pouk na prostem, športne dneve, dejavnosti v šoli v naravi smo učence učile o zaščiti pred škodljivimi vplivi sončnih žarkov in izvajale dejavnosti, ukrepe za zaščito pred prekomerno izpostavljenostjo sončnemu UV sevanju.

f) PROJEKTI V OKVIRU PODALJŠANEGA BIVANJA

V okviru podaljšanega bivanja je na šoli potekalo več projektov:

V skupinah OPB, pod mentorstvom učiteljev in šolske knjižničarke Nataše Markič, smo se odzvali vabilu Izobraževalnega centra Eksena ter sodelovali v projektu ob mednarodnem dnevu strpnosti z naslovom *Dan za strpnost in prijateljstvo*. Razpisana tema projekta *Z drugimi ravnaj tako, kot si želiš, da drugi ravnajo s tabo* je tako obsežna, da smo ji v podaljšanem bivanju namenili več časa. O prijateljstvu, dobroti, stereotipih in strpnosti smo se pogovarjali v mesecu oktobru in novembru. Učenci so si v šolski knjižnici ogledali razstavljene knjige na izbrano tematiko, skupaj smo prebrali knjigi *Prostor na skali* in *Tu blizu živi deklica*, ogledali smo si kratke videofilme o beguncih in življenju azilantov, risali različne rase ljudi ter po prebranem odlomku iz knjige Franceta Bevka *Pastirci* likovno ustvarjali na razpisano temo. Ob tem so nastali trije večji plakati in več likovnih del v mešani tehniki. Vsa dela so razstavljena na hodnikih šole. Ob zaključku vseh dejavnosti so učenci sošolcem in prijateljem na kamenčke zapisali dobre želje.

Projekt BRATI GORE, v katerem sodelujejo alpske države, smo v šolskem letu 2022/2023 že sedmič izvedli na OŠ Danila Lokarja Ajdovščina. Letos so v njem sodelovali učenci 4. AB in 4. BC OPB ter šolska knjižničarka Nataša Markič. Projekt daje priložnost, da z različnimi partnerji, ki jih povezuje alpski prostor, organiziramo dogodke, posvečene praznovanju alpske literature, jezikov in kulture. Za letošnjo temo smo izbrali ekologijo v alpskem svetu. Ob

obeležitvi mednarodnega dneva gora so nastali plakati, ki so viseli na panoju pred šolsko knjižnico in smo jih pozneje poslali na sedež Alpske konvencije v Innsbruck. Učenci so si ogledali leposlovno in poljudnoznanstveno literaturo na temo Alpskega sveta, ki jo hrani in izposoja naša knjižnica. S sedeža Alpske konvencije so udeležencem projekta poslali posebno zahvalo.

Dobrodelna akcija PODARIMO IGRAČO je potekala v sodelovanju z organizacijo Rdeči križ Slovenije. Učenci so zbirali stare, a še uporabne igrače, ki so jih v decembru predali predstavnikom omenjene organizacije. Na akcijo so se učenci odzvali v velikem številu, saj smo za RK Ajdovščina zbrali kakovostne in dobre igrače.

Učenci OPB in člani krožka Ker nam ni vseeno, podmladek RK so pozvali sošolce k zbiranju oblačil akciji PREZRAČIMO OMARE. Oblačila, ki so jih otroci prerasli ali pa jim niso več všeč, so oddali v škatle in jih pozneje dostavili območnemu združenju RK.

Odzvali smo se povabilu društva Viljem Julijan in sodelovali v akciji SRČNA PISMA ZA MALE BORCE. Učenci skupin 4. AB, 4. BC in 5. ABC so "malim borcem" pisali spodbudna pisma z dobrimi željami.

V mesecu juniju smo izvedli TEK PODNEBNE SOLIDARNOSTI, v katerem so sodelovali tako učitelji kot večina učencev vseh oddelkov OPB tako matične šole kot obeh podružnic. Skupaj smo pretekli več kot 900 km. Pred tekom smo se z učenci pogovarjali o odnosu do narave, ohranjanju naravnega okolja, ogledali smo si kratke filme, ki jih je o podnebnih spremembah in vplivih na človeka posnela Karitas. Ob koncu izvedenih dejavnosti smo na Karitas Slovenije poslali poročilo o dogajanju na naši šoli.

g) RASTEM S KNJIGO

Sedmošolci so tradicionalno obiskali splošno knjižnico v našem kraju v okviru nacionalnega projekta Rastem s knjigo.

V Lavričevi knjižnici je učence 7. b v ponedeljek, 7. 11. 2022, sprejela ga. Nika Škvarč, učence 7.c v četrtek, 10. 11. 2022, in učence 7.a skupaj z učenci 7. OPP NIS v petek, 11. 11. 2022, ga. Jasmina Česnik Ušaj. Bibliotekarki sta učence popeljali v zgodovino ajdovske knjižnice, predstavili njene enote, učencem demonstrirali iskanje v sistemu COBISS, jim predvajali videospot o pomembnosti splošnih knjižnic v EU ter videoposnetek Pionirke knjižnice v Ljubljani z razdelitvijo gradiv v knjižnicah. Ob zaključku srečanja so knjižničarke učencem pokazale vračanje gradiv na knjigomatih in jim razdelile darilne knjige. Letošnje šolsko leto so učenci sedmega razreda v dar prejeli strip z naslovom *Reformatorji v stripu*.

Učenci in koordinatorica projekta na šoli, šolska knjižničarka Nataša Markič, so odgovorili na spletno anketo, ki so jo poslali z JAK RS.

h) MREŽA GOZDNIH ŠOL SLOVENIJE

Naša šola je v seznamu Mreže gozdnih vrtcev in šol Slovenije kot podporna ustanova. Na šoli smo izvajali različne aktivnosti in pristope, ki temeljijo na gozdni pedagogiki. Vodil nas je cilj, da naše bližnje naravno okolje postane prostor, kjer lahko razvijamo identiteto, občutek za

prostor ter obenem uživamo v prostoru in se vanj vedno znova vračamo. Pristopi gozdne pedagogike so nas usmerjali v poučevanje za vseživljenjsko učenje, raziskovanje, ustvarjalnost ter oblikovanje pozitivne učne klime.

Naša vizija je še vedno, da otroci odraščajo, se igrajo, učijo in razvijajo v skladu z lastno naravo. Učinek učenja v naravnem okolju lahko otroku ostane za celo življenje. In to je učenje za trajnostni razvoj.

Učenci na matični šoli kot tudi na obeh podružnicah so skupaj z učitelji obiskovali bližnji gozd, travnik, potok... Izvajali smo opazovalne sprehode v različnih letnih časih (travniške rastline in živali, biotska pestrost različnih ekosistemov, drevesne vrste, živali ob/v potoku, beleženje ob opazovanju vremena in vremenskih pojavov...), v okviru dnevv dejavnosti smo imeli pohode in športne aktivnosti v naravi ter orientacijske pohode, v gozdu smo izvajali pouk slovenščine, matematike, likovne ter glasbene umetnosti in naravoslovja, v sklopu pouka gospodinjstva smo obiskovali šolski vrt. Pri različnih dejavnostih smo izpostavili skrb za okolje in razvijali odgovornost, da bi se učenci postopoma zavedali, da lahko sami največ naredimo za svoje življenjsko okolje. Spodbujali smo jih tudi, da so v svojem prostem času preživljali čas v naravi. Izvedli smo tudi čistilno akcijo, kjer so učenci razvijali potreben odnos do okolja, da ostaja čisto in zdravo.

V tem šolskem letu smo namenili več pozornosti medvrstniškemu sodelovanju z učenci naše šole in tudi z dijaki iz sosednje srednje šole, in sicer smo se skupaj odpravili v gozd in tam likovno in glasbeno ustvarjali, brali in poslušali zgodbe...

i) ERASMUS+ MOBILNOST UČITELJEV »Dobrodošel v moji zeleni učilnici«

Projekt »Dobrodošel v moji zeleni učilnici« je bil odobren junija 2022 in traja 18 mesecev.

V okviru projekta so načrtovane mobilnosti učiteljev: 4 strukturirani tečaji in 14 senčenj na delovnem mestu. Glavna koordinatorica projekta je Darja Benčina, ki s pomočjo evropskega razvojnega tima vodi projekt in pripravlja diseminacije ter načrtuje ostale podporne aktivnosti.

Ideja za projekt izhaja iz anketnih vprašalnikov, v katerih so učenci, starši in strokovni delavci izpostavili, da si želijo več pouka v naravi, več vsebin, ki so povezane z ekološko tematiko, nove pristope k poučevanju v naravi in zmanjšanje ogljičnega odtisa šola. Cilji projekta so torej naslednji:

- razvoj znanj, veščin in strategij poučevanja v naravi,
- razvoj znanj, veščin in izobraževalnih oblik na temo okoljske problematike, okoljske odgovornosti in trajnostnega razvoja ter
- zmanjševanje ogljičnega odtisa šole.

V šolskem letu 2022/23 so bile izpeljane naslednje mobilnosti:

- v februarju se je Špela Bolčina udeležila tečaja Environmental Education in Finland: the Eco-Social Approach na Finskem,
- v aprilu so učitelji Tomaž Krivec, Andrejka Repič in Marta Benko obiskali šolo v Španiji. Damjana Urh, Nika Kos in Lara Bizjak so senčile učitelje na Irskem,
- v maju so Irena Kodele Krašna, Kristina Valič in Kristjan Mavri strukturirano spremljali učitelje in ravnatelje na šolah v Belgiji. Poleg ostalih ciljev projekta so bili pozorni predvsem

na opazovanje procesa ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v belgijskih šolah v okolici Antwerpna,

- Kristina Angelov Troha in Katja Furlan sta obiskali šolo na Danskem,
- Izidora Černigoj, Tanja Čermelj in Nataša Markič so senčile učitelje na Finskem,
- Darja Benčina in Janet Čufer sta se v juniju na Cipru udeležili seminarja Environmental and outdoor education in non formal settings in Health and Emotional Education: Creating a positive and effective climate among learners.

V maju 2023 smo na šoli organizirali dve diseminaciji, namenjene strokovnim delavcem. Na katerih so udeleženci predstavili svoje izkušnje in znanja, pridobljena na mobilnostih. Naš cilj je bil deliti uporabna znanja in nova spoznanja, ki so pomembna za uresničenje projektne vizije. Na prvem srečanju so udeleženci predstavili svoje mobilnosti in poudarili ključne uvide ter delili nove pedagoške metode, prakse in tehnike, ki so jih spoznali v drugih državah. Na drugem srečanju so na podlagi izkušenj v tujini razpravljale o tem, kako lahko mobilnost prispeva k uresničevanju ciljev projekta in kako lahko izkoristimo nova znanja za izboljšanje našega dela. Diseminaciji sta bili odlična priložnost za izmenjavo izkušenj in mreženje med strokovnimi delavci. Udeleženci so se z mobilnosti vrnili z novimi idejami in svežim navdihom, kar bo nedvomno prispevalo k izboljšanju dela in ozračja na šoli. V juliju sta Janet Čufer in Darja Benčina strokovnim delavcem šole preko enodnevne praktične delavnice predstavili nove metode dela, ki sta jih spoznali na seminarju na Cipru.

V šolskem letu 2022/2023 smo gostili šest senčenj na delovnem mestu. V svoje učilnice smo sprejeli učitelje iz Francije, Irske, Poljske in Španije ter dve delegaciji ravnateljev in učiteljev (skupno 50 oseb) iz Belgije.

j) RN UUO - USTVARJANJE UČNIH OKOLIJ ZA 21. STOLETJE

Projekt je trajal od septembra 2020 do avgusta 2023.

Cilji projekta so bili:

- Razvijati šolsko prakso, usklajeno z individualnimi potrebami, posebnostmi, zmožnostmi... učenca, ki temelji na formativnem spremljanju, s katerim zagotavljamo optimalen razvoj ter učno uspešnost vsakega učenca (posodobitev didaktike pouka).
- Širiti spoznanja o dobri praksi in učinkih formativnega spremljanja med vse udeležence v kolektivih.
- Vključiti učence v sooblikovanje učnega procesa (namenov učenja, kriterijev uspešnosti, osebnih ciljev, zastavljanje vprašanj, samovrednotenje, vrstniško vrednotenje itd.), kar vodi k aktivnejši vlogi učencev ter h kakovostnemu in trajnejšemu znanju.
- Videti in slišati vsakega učenca ter s tem izboljšati njihovo motivacijo (za učenje) in soudeleženo pri razvoju vključujoče šole.
- Ustvariti učno okolje, v katerem se bodo učenci počutili sprejete, vključene in bodo lahko razvijali svoje potenciale.
- Zagotoviti miselno spodbudno, psihološko varno in sproščeno ter vključujoče učno okolje.

V okviru projekta smo se člani tima udeleževali srečanj s svetovalkami z Zavoda za šolstvo Nova Gorica, kjer smo analizirali posamezne dejavnosti, ki smo jih izvajali pri pouku z upoštevanjem elementov formativnega spremljanja. Na skupnih srečanjih smo si izmenjali prakso, si podali povratne informacije in se dogovorili za nadaljnje delo. V letošnjem šolskem letu smo se udeležile več hospitacij, ki so potekale na šolah, ki so vključene v projekt. Po hospitacijah smo analizirali in izvedli refleksijo posameznih učnih ur. Po skupinah smo evalvirali način dela v razredu ter aktivnost učencev. Pridobljeno znanje bomo uporabili pri razvijanju in poglobljanju formativnega spremljanja. V mesecu maju smo se vsi udeleženci srečali na zavodu za šolstvo v Novi Gorici, kjer smo analizirali delo v trajanju projekta in se dogovorili, kako bomo pridobljeno znanje širili naprej in še poglobljali, kljub temu, da se projekt konec avgusta konča.

k) ERASMUS+ KLJUČ - Z RAZVIJANJEM VKLJUČUJOČE POUČEVALNE PRAKSE DO UČINKOVITEGA UČNEGA OKOLJA

Mednarodni Erasmus+ projekt Z razvijanjem vključujoče poučevalne prakse do učinkovitega učnega okolja je nadgradnja projekta RN UUO, saj obsega tudi instrumentarij formativnega spremljanja. Osrednji cilj projekta je bil razvijati sodobno učno okolje in učne prakse, ki v središče postavljajo učenca, izboljšanje njegovih dosežkov, (so)odgovornost za razvoj in (samo)refleksijo o učinkovitosti.

Projekt je slonel na sedmih načelih. V šolskem projektne timu smo v šolskem letu 2021/22 razvijali načelo spremljanja v podporo učenju, tj. da učenci razumejo namene učenja, sooblikujejo kriterije uspešnosti in na podlagi učiteljevega, vrstniškega ali samovrednotenja presodijo lasten uspeh ter na podlagi povratne informacije načrtujejo izboljšanje. V šolskem letu 2022/23 smo načelu spremljanja v podporo učenju dodali načelo prepoznavanja individualnih razlik, tj. da glede na učenčevo znanje, sposobnosti in potrebe prilagajamo naloge, da jim predstavljajo izziv, pozitivno čustveno izkušnjo in občutek uspeha.

V sklopu projektne srečanj smo raziskovali lastno pedagoško prakso, analizirali in spremljali stanje v oddelkih, ki jih poučujemo, načrtovali pouk z inovativnimi pristopi in opravili evalvacijo, si izmenjali primere dobrih praks in nudili konstruktivno povratno informacijo. Razvijali smo večšine moderacijskega strokovnega pogovora in analizirali njegov pomen za delo v učilnici. Sodelovali smo s svetovalko z Zavoda za šolstvo, ki nas je usmerjala in nam svetovala, kako izboljšati naše delo. Izvedli smo moderiran strokovni pogovor s predstavitev primerov dobre prakse. 19. maja 2022 smo se udeležili srečanja projektne timov na državni ravni v Žalcu. 30. avgusta 2022 smo v okviru mednarodne konference »Od poučevanja k UČENJU s formativnim spremljanjem« v Ljubljani sodelovali na okrogli mizi in tržnici znanja. V decembru 2022 smo oddali primere dobre prakse, ki bodo del končnega gradiva, ki bo nastalo na mednarodni ravni. 1. marca 2023 smo se udeležili zaključnega srečanja v Ljubljani, kjer so predstavili končne izsledke in rezultate projekta. Projekt se je zaključil 30. aprila 2023.

l) DNEVI EVROPSKE KULTURNE DEDIŠČINE

Dnevi evropske kulturne dediščine so skupna akcija številnih evropskih držav pod okriljem Sveta Evrope in Evropske komisije. Vsako leto znova prireditelji izberejo raznovrstne teme, s katerimi skušajo domači javnosti, Evropejcem in svetu predstaviti kulturno dediščino Evrope. V šolskem letu 2022/2023 je bila tema Vztrajnostna dediščina.

Na Podružnici Lokavec smo v okviru projekta izvedli tri dejavnosti. Učenci vseh razredov smo se med seboj povezali pri raziskovanju pomembnega krajana – Edmunda Čibeja. Iz Lokavca smo se odpravili na pohod po poteh Edmunda Čibeja in si ogledali znamenitosti povezane z njegovim življenjem in delom: Pilonovo galerijo in Lavričev trg v Ajdovščini, fužine ter cerkev svetega Antona Padovanskega na cesti proti izviru Hublja. Da smo poznavanje življenja v preteklosti še bolj poglobili, pa smo odšli tudi na ogled Bavčarjevega mlina, Čibejeve rojstne hiše ter Graparjeve žage venecijanke. Veliko svojega znanja in informacij nam je pri odkrivanju ostankov preteklosti predal tudi gospod Boris Blažko. Z dramsko točko in glasbenimi vložki smo teden otroka zaključili s sodelovanjem na prireditvi ob predstavitvi knjige z naslov Odkrite pozabljenosti: Družina in sorodstvo Edmunda Čibeja. Pogovor je povezovala ga. Alenka Furlan. V pogovoru je sodelovala tudi vodja podružnice Petra T. Slejko.

m) UVAJANJE POSODOBLJENEGA KONCEPTA PREPOZNAVANJA IN VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA Z NADARJENIMI

V letošnjem šolskem letu smo vstopili v poskus »Uvajanja posodobljenega koncepta prepoznavanja in vzgojno-izobraževalnega dela z nadarjenimi«. S poskusom bomo nadaljevali tudi v šolskem letu 2023/24.

Namen poskusa je:

- preveriti ustreznost ključnih elementov posodobljenega koncepta v praksi,
- ugotoviti prednosti, slabosti, priložnosti ter omejitve pri prepoznavanju in delu z nadarjenimi učenci in dijaki v šolah v skladu s posodobljenim konceptom ter
- poskusno razširiti odkrivanje in podpiranje visokih potencialov na otroke v vrtcih in preveriti ustreznost predlaganih rešitev v praksi.

V poskus sta bila vključena izbrana oddelka 4. c in 6. b. Starši so s podpisom izkazali soglasje za vključitev njihova otrok v poskus. Koordinatorica poskusa na šoli je bila svetovalna delavka Lara Bizjak, sodelovali so učitelji Saša Strosar, Petra Kodre in Lea Kosmač.

Na šoli smo za strokovne delavce šole organizirali dva sklopa izobraževanja z naslovom V razredu imam nadarjenega učenca – le kaj naj z njim? Predavala nam je izr. prof. dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič. V prvem delu smo opredelili pojem nadarjenosti, spoznali povezavo med nadarjenostjo in učno uspešnostjo, spoznali različne tipe nadarjenih učencev in najpogostejše težave ter posebne potrebe nadarjenih. V drugem delu je bilo izobraževanje praktične narave, kjer smo lahko preizkušali in spoznavali različne pristope in strategije za delo s tovrstno populacijo otrok. Odkrili smo pristope, kako lahko spodbujamo njihove potenciale, oblikujemo spodbudno učno okolje in diferenciramo delo. Učitelji, ki smo bili vključeni v poskus pa smo se poglobili tudi v učno personalizacijo in individualizacijo.

Pridobljena spoznanja so bila učiteljem v pomoč pri opazovanju učencev in lažjem izpolnjevanju standardiziranih ocenjevalnih lestvic. Učitelji so v učne ure vključevali različne didaktične strategije, uporabo IKT, pristope formativnega spremljanja in ustvarjali priložnosti za razvijanje kritičnega in ustvarjalnega mišljenja.

Učence, ki so bili pripravljeni poglobljeno delati na določeni temi, ki jih tema zanimala in so zanje pokazali interes, smo ob pobudi učitelja oziroma samoiniciativno, vpeljali v raziskovalno delo, vključili v posamezne projekte in delavnice na gledališkem, literarnem, športnem področju ... Učenci so se lahko udeležili tudi ekskurzij, neobveznih izbirnih predmetov, tekmovanj, tabora za nadarjene (6. razred) ter vrsto drugih obogatitvenih aktivnosti in delavnic.

Obogatitvene dejavnosti, ki jih je šola ponudila učencem vključenih v poskus:

- raziskovalne naloge,
- matematična delavnica,
- ročne spretnosti,
- gledališka delavnica,
- naravoslovni poskusi,
- soba pobega,
- likovna delavnica,
- razvijanje novinarskih spretnosti (6.r.),
- oblikovanje citatov in okrasitev šole (6.r.),
- jesenski in spomladanski tabor (6.r.),
- podjetniški krožek (6.r.) in
- delavnica z Lego kompleti.

Strokovnim tim za delo z nadarjenimi se je redno udeleževali timskih delovnih srečanj v okviru poskusa »Uvajanje posodobljenega koncepta prepoznavanja in vzgojno izobraževalnega dela z nadarjenimi«, ki jih je organiziral Zavod za šolstvo.

Šolo so obiskale tudi sodelavke iz Zavoda za šolstvo, OE Nova Gorica, ki so opravile tri spremljave pouka v izbranih oddelkih vključenih v poskus. Po opazovanju je sledil razgovor z učitelji in evalvacija opazovanega.

Ob koncu šol. leta 2022/23 je bilo nominiranih 8 učencev. V oddelku 4. razreda 3 učenci, v oddelku 6. razreda 5 učencev. 6 učencev je pričelo zbirati dokazila o svojih dosežkih, znanju in veščinah v mapi dosežkov. 2 učenca bosta pričela urejati mapo dosežkov s šolskim letom 2023/24. 5 učencev iz 6. razreda je bilo po starem Konceptu (1999) identificiranih kot nadarjenih, 3 učence bomo identificirali v šolskem letu 2023/24.

n) MLADOST NA BURJI

Mladost na burji je vzgojni program občine Ajdovščina, ki učence nagovarja k vključevanju v družbeno koristne aktivnosti v času šolskih ali obšolskih dejavnosti ter v okolju samem. Program je zasnovan na postopnem osvajanju značk, ki jih posamezniki dosegajo z aktivnostmi, s katerimi pridobivajo kompetence za aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti. Program Mladost na burji navaja učence na samostojne, aktivne in odgovorne občane, kar je velik doprinos lokalni skupnosti. Namen programa je vzgojiti posameznike, ki bodo prevzeli odgovornost ne samo zase, ampak tudi za družbo, v kateri živijo. Vključevanje v različne aktivnosti in povezovanje z lokalnimi organizacijami učencem omogoča udejstvovanje v družbi, krepitev solidarnosti do ranljivejših skupin, razvijanje kompetenc za izbran poklic, spodbujanje zdravega načina življenja in varovanja okolja.

Učenci se v program vključujejo na treh različnih stopnjah (Hubelj, Čaven, Kastr), na vsaki stopnji pa v treh zaporednih razredih dosežejo bronasto, srebrno in zlato značko:

- stopnja Hubelj: 1. triada,
- stopnja Čaven: 2. triada,
- stopnja Kastr: 3. triada.

Vse opravljene aktivnosti učenci beležijo v dnevnik, ki jih prejmejo na začetku vsake stopnje. Učenci prve in druge triade se v program običajno prijavijo kot razred, dnevnik pa izpolnjujejo sami. Učenci tretje triade dnevnik izpolnjujejo sami, ob koncu stopnje pa pripravijo še projektno nalogo. Učitelji mentorji s pregledom dnevnikov potrdijo izpolnjevanje pogojev za pridobitev značke.

V letošnjem šolskem letu so bili v program vključeni učenci na vseh stopnjah tako na matični, kot na Podružnici Lokavec. Značke in priznanja so prejeli vsi učenci, ki so ob koncu šolskega leta izpolnjevali pogoje.

Sodelovanje s starši

S starši smo sodelovali na dopoldanskih govorilnih urah, skupnih pogovornih urah, roditeljskih sestankih in individualnih pogovorih.

Organizirali smo pet predavanj za starše:

- Moj otrok bo postal šolar: predavanje za starše bodočih prvošolcev o tem, katere veščine naj bi otrok že obvladal ob vstopu v šolo (npr. skrb za osebno higieno) in kaj lahko starši na tem področju naredijo do začetka novega šolskega leta;
- Poklicno usmerjanje: predavanje za starše devetošolcev o postopku poklicnega usmerjanja in poteku vpisa v srednjo šolo;
- Škodljivosti uporabe elektronskih cigaret in drugih tobačnih izdelkov: predavanje je bilo za starše učencev predmetne stopnje, izvedlo pa ga je društvo No Excuse Slovenia;
- Puberteta in zasvojenost: predavanje je bilo namenjeno staršem učencev 4. in 5. razreda, izvedla pa ga je strokovna delavka ZD Ajdovščina Karin Štrancar Krečič;
- Vzgoja za zdrave zobe šolarja: predavanje je bilo namenjeno staršem učencev 1. razreda, predavala pa je strokovna delavka ZD Ajdovščina Damjana Marc.

Staršem smo posredovali tudi povabilo v brezplačno Šolo za starše - serijo predavanj preko spleta, ki so jih izvajali različni slovenski strokovnjaki s področja vzgoje (<https://maratonpozitivnepsihologije.si/sola-za-starse/>).

2.2 Poročilo o doseženih ciljih in rezultatih

Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje javnega zavoda

Dejavnost zavoda določajo trije temeljni predpisi: Zakon o financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakon o osnovni šoli ter Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami. Zavod mora pri svojem delu upoštevati tudi vse druge podzakonske akte, katerih temelj so vsi trije zakoni. Podzakonski akti so povezani predvsem z uresničevanjem pravic in dolžnosti učencev, z ocenjevanjem in napredovanjem učencev, z normativi, ki so osnova za izvajanje dejavnosti. Posebnost dela zavoda je neujemanje šolskega in poslovnega leta. Šolsko leto je razdeljeno med dve poslovni leti, zato mora biti načrtovanje porabe sredstev izjemno natančno.

Poslovno poročilo za leto 2023 je usklajeno in skladno z zakonodajo oziroma pravnimi podlagami za pripravo proračunskih dokumentov.

Poslanstvo proračunskega uporabnika – temeljni cilji, ki izhajajo iz ciljev vzgoje in izobraževanja v RS

- Zagotavljanje optimalnega razvoja posameznika ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, rasno, etnično in narodno pripadnost ter telesno in duševno konstitucijo oziroma invalidnost,
- vzgajanje za medsebojno strpnost, razvijanje zavesti o enakopravnosti spolov, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi, spoštovanje otrokovih in človekovih pravic in temeljnih svoboščin, razvijanje enakih možnosti obeh spolov ter s tem razvijanje sposobnosti za življenje v demokratični družbi,
- razvijanje jezikovnih zmožnosti in sposobnosti in ozaveščanje položaja slovenskega jezika kot jezika države Slovenije,
- zagotavljanje kakovostne izobrazbe,
- spodbujanje zavesti o integriteti posameznika,
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in nacionalni identiteti in vedenja o zgodovini Slovenije in njeni kulturi,
- omogočanje vzgoje in izobraževanja, ki ustreza stopnji razvoja učenca,
- zagotavljanje enakih možnosti za vzgojo in izobraževanje otrok iz socialno manj spodbudnih okolij,
- zagotavljanje enakih možnosti za vzgojo in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami,
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje tudi globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, do svoje in drugih kultur, do naravnega in družbenega okolja, do prihodnjih generacij.

Dolgoročni cilji javnega zavoda, kot izhajajo iz večletnega programa dela in razvoja oziroma področnih strategij in nacionalnih programov

Cilji osnovnošolskega izobraževanja so opredeljeni v 2. členu Zakona o osnovni šoli in iz njih izhajajo dolgoročni cilji naše šole:

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsem učencem;
- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja učencev z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- omogočanje osebnostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot učencev s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje učencev za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti pri učencih, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljske odgovornosti;
- vzgajanje učencev za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje učencev za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti učencev na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- razvijanje sposobnosti učencev za sporazumevanje v tujih jezikih;
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;
- razvijanje podjetnosti kot osebnostne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

Izhodišče za akcijski načrt za šolsko leto 2022/23 je razvojni načrt šole za triletno obdobje 2022/23 – 2023/24, ki je nastal na podlagi mnenj in predlogov vseh deležnikov v šoli in ki nakazuje smer razvoja šole. V razvojnem načrtu smo opredelili tri področja in cilje, katerim se bomo v prihajajočem obdobju še posebej posvetili.

Področje izboljšav	Prednostni cilji
- dosežki učencev	- razvijati kritično mišljenje
- šola kot varno in spodbudno učno okolje	- razvijati spoštovanje, strpnost in druge občečloveške vrednote - razvijati odgovornost do okolja pri učencih - usklajeno in dosledno izvajati vzgojno delovanje
- profesionalno učenje in delovanje učiteljev	- izboljšati kakovost učenja in poučevanja

Prva dva prednostna cilja šole predstavljata nadgradnjo dosedanjih prednostnih ciljev in aktivnosti šole. To pomeni, da bomo tudi prihodnje spodbujali kritično mišljenje pri učencih.

Kritično mišljenje je prečna veščina, ki je dolgotrajni, nemara vseživljenjski razvojni cilj in terja postopnost ter vztrajnost.

Nadaljevali bomo z vzgajanjem učencev v duhu spoštovanja, strpnosti in sprejemanja, saj so vzgojne vsebine eden najpomembnejših dejavnikov varnega in spodbudnega okolja.

Novi cilji izhajajo iz specifičnih potreb organizacije, želja deležnikov, nuje po nenehni razvojni kontinuiteti in strmenju h kakovosti.

Letni cilji javnega zavoda, zastavljeni v letnem programu dela

Vzgojno-izobraževalno in drugo delo, ki ga izvaja šola in je v skladu s predmetnikom in učnim načrtom, je določeno z letnim delovnim načrtom. V letnem delovnem načrtu je poleg vsebine, obsega in razporeditve vzgojno-izobraževalnega dela, določeno tudi delo šolske svetovalne službe, knjižnice in drugih služb, povezovanje šole z okoljem, sodelovanje s starši, izobraževanje učiteljev in drugih zaposlenih, sodelovanje z zunanjimi sodelavci ...

Prednostno področje: UČNI DOSEŽKI UČENCEV	
1. prednostni cilj: RAZVIJATI KRITIČNO MIŠLJENJE	
DEJAVNOSTI (kako bomo dosegli, kar načrtujemo)	MERILA (kako vemo, da smo cilje dosegli)
Izobraževanje strokovnih delavcev (samoizobraževanje na temo razvijanja veščin kritičnega mišljenja, organizirana izobraževanja, strokovna razprava)	Merilo: - število udeležencev na organiziranih izobraževanjih Opisnik: - poročilo o strokovni razpravi
Sistematično spodbujanje veščine postavljanja vprašanj (učenci pogosto sprašujejo v različnih fazah učnega procesa, samostojno iščejo odgovore na lastna vprašanja)	Opisnik: - učenci napredujejo v veščini postavljanja vprašanj, kar se kaže skozi število oblikovanih vprašanj, kakovost oblikovanih vprašanj, vprašanja nižjih/višjih taksonomskih ravni
Razvijanje veščine iskanja in vrednotenja virov (učenci poznajo in uporabljajo različne vire ter oblikujejo kritičen odnos do njih)	Opisnik: - učenci napredujejo v veščini iskanja, navajanja, kritičnega presojanja in smiselne uporabe virov, kar se kaže kot večja in bolj smiselna uporaba različnih virov pri iskanju odgovorov na vprašanja.
Razvijanje veščine razlikovanja dejstev od mnenj (učenci razlikujejo dejstva od mnenj ter oblikujejo kritičen odnos do njih)	Opisnik: - učenci napredujejo v veščini razlikovanja dejstev od mnenj, kar se kaže kot višji rezultat na preizkusih s tega področja Merilo:

Vzpostavitev spletne učilnice z gradivi za razvijanje veščin kritičnega mišljenja	- vzpostavljena spletna učilnica - število objavljenih gradiv - število izvedenih posameznih aktivnosti
--	---

Prednostno področje: ŠOLA KOT VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE	
2. prednostni cilj: RAZVIJATI SPOŠTOVANJE, STRPNOST IN DRUGE OBČEČLOVEŠKE VREDNOTE PRI UČENCIH	
DEJAVNOSTI (kako bomo cilje dosegli, kaj načrtujemo)	MERILA (kako vemo, da smo cilje dosegli)
Medvrstniško sodelovanje na ravni šole	Merila: - delež učencev, ki se vključuje v medsebojno sodelovanje, prostovoljstvo, humanitarne dejavnosti, - delež učencev, ki opravi vse dejavnosti v letu v okviru programa Mladost na burji v sklopih Moj prijatelj in Moja skupnost, - število dogodkov, ki so spodbujali medvrstniško sodelovanje (skupni dnevi dejavnosti, dopisovanje med oddelki, skupne učne ure ipd.)
Spodbujanje pozitivnega vedenja s pohvalami	Merilo: - število pohval Opisnik: - poročila razrednih sestankov, kjer učenci evalvirajo delo preteklega dne (razredna stopnja) oz. tedna (predmetna stopnja) in pohvalijo sošolce za njihove izredne dosežke na različnih področjih življenja in dela v šoli
Tematske razredne ure	Opisnik: - poročila oddelkov o opravljenih tematskih razrednih urah (odzivi učencev, njihova mnenja in predlogi)
Aktivnosti za spodbujanje pozitivne klime na šoli	Opisnik: - spremljanje klime na šoli s »klimometrom«
3. prednostni cilj: RAZVIJATI ODGOVORNOST DO OKOLJA PRI UČENCIH	
Organiziranje različnih aktivnosti na področju skrbi za okolje (zbiralne akcije, čistilne akcije, tematski pano ...) in zmanjševanja odpadkov ter	Merila: - delež učencev, ki sodelujejo v aktivnostih, ki spodbujajo odgovornost do okolja,

plastične embalaže v šoli (zmanjšaj porabo, ponovno uporabi, recikliraj)	- zbrana količina starega papirja, zamaškov, igrač, oblačil ... - število dejavnosti pri pouku, katerih namen je bil razvijanje odgovornosti do okolja pri učencih, - dnevna ocena čistilk o doslednosti ločevanja odpadkov v posameznih učilnicah - zmanjšanje količine ostanka odpadkov (nesortirani odpadki v zelenih zabojnikih).
Ureditev učilnice v naravi in izvajanje pouka v naravi	Merila: - ureditev učilnice v naravi - število ur pouka v učilnici v naravi Opisnik: mnenja učencev o pouku v učilnici v naravi
4. prednostni cilj: USKLAJENO IN DOSLEDNO IZVAJATI VZGOJNO DELOVANJE	
Izvajanje dogovorjenih ukrepov ob kršitvah Pravil šolskega reda.	Opisnik: - refleksije učiteljev in učencev o Pravilih šolskega reda in njihovem upoštevanju

Prednostno področje: PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE UČITELJEV	
5. prednostni cilj: IZBOLJŠATI KAKOVOST UČENJA IN POUČEVANJA	
DEJAVNOSTI (kako bomo cilje dosegli, kaj načrtujemo)	MERILA (kako vemo, da smo cilje dosegli)
Različne oblike medsebojnega izobraževanja strokovnih delavcev (tržnica znanja, izmenjava primerov dobrih praks, prenos znanja po vertikalni in med programi ...)	Merilo: - število učiteljev, ki se vključujejo v različne oblike medsebojnega izobraževanja na šoli - število izvedenih aktivnosti (tržnic znanja, strokovnih razprav ...)
Medsebojne hospitacije	Merilo: - število opravljenih medsebojnih hospitacij Opisnik: - poročila o opravljenih medsebojnih hospitacijah
Izobraževanje učiteljev za prepoznavanje in delo z nadarjenimi učenci	Merilo: - število učiteljev, ki se vključijo v izobraževanje Opisnik: - poročila učiteljev o izvedenem opazovanju učencev v skladu s predlogom novega koncepta prepoznavanja nadarjenih otrok (dokaz za uporabo pridobljenega znanja v praksi)

- priprave učiteljev, iz katerih je razvidno, da je učenec pri učni uri razvijal in pokazal svoje potenciale (dokaz za uporabo pridobljenega znanja v praksi)

Strokovni delavci šole so pripravili podrobne akcijske načrte, ki so jih prilagodili svojemu področju dela in so jih vključili v svoje letne priprave in načrte dela posameznih aktivov.

Uresničevanje letnega delovnega načrta smo sprotno preverjali na sestankih strokovnih aktivov in sestankih delovnih skupin strokovnih delavcev ter enkrat mesečno na pedagoških konferencah.

Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev

Zastavljene cilje smo dosegli, ponekod celo presegli. Šolsko leto 2022/23 je uspešno dokončalo 745 učencev (98,2 %).

Štirinajst učencev ni doseglo pozitivnega učnega uspeha kljub različnim oblikam dodatne pomoči in zato razred v šolskem letu 2023/24 ponavljajo.

Nacionalno preverjanje znanja (NPZ) je zunanje pisno preverjanje znanja učencev ob koncu drugega in tretjega vzgojno izobraževalnega obdobja osnovne šole. Postopek izvedbe NPZ zagotavlja vsem učencem enake možnosti pri izkazovanju znanja, saj se preverjanje izvaja pod enakimi pogoji in ob istem času za vse učence v državi.

Šola letos ni bila vključena v poskusno nacionalno preverjanje znanja v 3. razredu, prav tako se nacionalnega preverjanja znanja ni izvajalo v prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom.

Rezultati NPZ-ja iz slovenščine za **6. razred** kažejo, da so naši učenci skoraj vse naloge reševali bolje od državnega povprečja, samo pri skladenjski zmožnosti so dosegali rahlo nižje rezultate. Ta odstopanja v negativni smeri so bila le pri štirih nalogah, pa še to le za malenkost (od -0,01 do -0,07). Naloge s področja slovenske književnosti so vse reševali boljše od slovenskega povprečja in pri nekaterih nalogah je bilo to odstopanje v pozitivno smer zelo veliko (npr. pri nalogi, ki je preverjala literarnovedno znanje, je bilo odstopanje 0,24). Pri NPZ-ju iz matematike je bil povprečni dosežek šole na ravni državnega povprečja. Od devetih nalog so štiri naloge učenci reševali bolje od državnega povprečja, štiri pa slabše. Od povprečja navzdol je najbolj odstopala 7. naloga, ki obravnava geometrijske elemente in pojme. Učenci so morali prepoznati vzporedni premici in sekajoči se premici, merili so kot in razdaljo med vzporednicama. Od povprečja navzgor je najbolj odstopala 2. naloga, ki je od učencev zahtevala, da poznajo in razumejo pojme o decimalnih številih in znajo računati z njimi, rešujejo in raziskujejo probleme v zvezi s številskimi izrazi ter rešijo besedilno nalogo na to temo. Denarne vrednosti so morali prav zapisati z decimalnim številom. Preizkus znanja angleščine je preverjal 4 področja: slušno in bralno razumevanje, rabo jezika - besedišče in pisno sporočanje. Na šolski ravni so učenci na vseh štirih področjih nad nacionalnim povprečjem. Pri bralnem razumevanju so učenci dosegli boljše rezultate kot pri slušnem. To je lahko rezultat sistematičnega in procesnega razvijanja vseh veščin pri pouku s pomočjo novih učnih gradiv. Pri nalogah rabe jezika – besedišča so učenci pri vseh šestnajstih postavkah zabeležili višji rezultat od nacionalnega povprečja. Učenci so pri nalogi pisnega sporočanja, kjer so bili

ocenjeni trije kriteriji (besedišče, slovnica in vsebina), pri vseh treh kriterijih dosegli višje povprečje od nacionalnega. Naloga pisnega sporočanja je bila lansko leto najnižje pod slovenskim povprečjem, zato smo letošnjega rezultata toliko bolj veseli.

Iz rezultatov analize NPZ-ja iz slovenščine za **9. razred** je razvidno, da so učenci naše šole povečini reševali v mejah slovenskega povprečja. Ugotovimo, da so naši učenci enako uspešno reševali naloge iz jezika in iz književnosti, kar kaže na uresničitev lani zastavljenega cilja, da tudi pri književnosti dosegamo rezultate, primerljive s slovenskim povprečjem. Tako pri jeziku kot pri književnosti so odkloni od državnega povprečja v pozitivno ali negativno smer majhni. Največje odklone v negativno smer tudi letos opazamo pri nalogah nižjih taksonomskih ravni, ki merijo znanje in prepoznavanje. Rahel odklon v negativno smer smo letos opazili tudi pri tvorbnih nalogah, česar do sedaj nismo beležili. Na podlagi rezultatov smo za naslednje šolsko leto sklenili, da bomo pri pouku še naprej dajali velik poudarek branju umetnostnih besedil in pouku književnosti, pisno ocenjevali razčlenbo umetnostnega in neumetnostnega besedila, pri pouku slovnice nivo ohranjali ali zviševali, več poudarka dali pomenu pravopisa, upovedovanja in tvorbi krajših besedil z upoštevanjem navodil. Večkrat bomo izvedli notranjo diferenciacijo, v kateri bomo še posebej skrbno načrtovali delo s šibkejšimi učenci (reševali bodo naloge nižjih taksonomskih ravni). Pri matematiki so učenci od devetih nalog štiri reševali bolje od slovenskega povprečja, štiri pa slabše. Odstopanja od slovenskega povprečja so bila majhna, razen pri deveti nalogi, kjer je odstopanje znašalo -0,13. Naloga je zahtevala obdelavo podatkov. Učenci so morali določiti vse tri srednje vrednosti podatkov, izračunati neznani podatek, če je dana aritmetična sredina vseh podatkov, če sta modus in mediana enaka in če so vse tri srednje vrednosti enake. Naloga preverja rutinske postopke, poznavanje in razumevanje pojmov, reševanje in raziskovanje problemov. Učenci so najboljše rešili sedmo nalogo, v kateri so reševali izraze s spremenljivkami in enačbe, ter osmo nalogo, ki je preverjala poznavanje prizme (površina in prostornina) ter poznavanje odnosov med točko in premico. Čeprav je ena učenka dosegla vse možne točke, je bilo na drugi strani učencev, ki so dosegli manj kot 10 % šest, zato je bil rezultat šole nekoliko pod slovenskim povprečjem. Tretji predmet NPZ-ja za devetošolce je bila angleščina. Rezultati naših učencev so bili zelo dobri, saj je kar 23 učencev doseglo rezultat višji od 80 % in le 24 učencev je imelo rezultat slabši od državnega povprečja, ki je bilo 58,8 %. Učenci so bili najmanj uspešni pri nalogah oz. postavkah, ki terjajo pozorno branje ali poslušanje daljših besedil, kjer je potrebno povezovati in ločevati podrobnosti. Ugotavljamo, da je bralno razumevanje za devetošolce celo zahtevnejše kot raba besedišča in slovnice v sobesedilu. Lahko sklepamo, da takšen rezultat nakazuje slabšo bralno pismenost pri angleščini kot tujem jeziku. Postavke pri slušnem in bralnem razumevanju so v večji meri preverjale zmožnost povezovanja in sklepanja, iskanja glavnih misli ter nasploh razumevanja daljšega dela besedila. Težave z razumevanjem daljšega dela besedila niso nove, saj jih zaznavamo že nekaj let. Razveseljuje letošnji sorazmerno dober rezultat pri pisnem sporočanju, ki je sicer najzahtevnejša jezikovna spretnost, saj vključuje številno znanje, kot so poznavanje in raba besedišča, slovnice strukture, pravopis, jasnost izražanja, povezovanje misli, prehajanje med (pod)temami itn. Razporeditev dosežkov je pomaknjena v desno, kar pomeni, da postaja preizkus, ki je vezan na standarde v učnem načrtu, občutljivejši za učence z boljšimi dosežki.

Učenci matične šole, Podružnice Lokavec in Podružnice s prilagojenim programom Ajdovščina so se udeleževali različnih **regijskih, državnih in mednarodnih tekmovanj**, na katerih so skupno prejeli kar 1264 priznanj in nagrad.

Izmed dosežkov najbolj izstopajo:

- dve zlati priznanji na državnem tekmovanju iz znanja angleščine za učence 6. razreda ter 4 zlata priznanja za učence 7. razreda,
- tri zlata priznanja na državnem tekmovanju iz znanja matematike,
- štiri zlata priznanja na državnem tekmovanju iz znanja zgodovine,
- tri zlata priznanja na državnem tekmovanju za Cankarjevo priznanje (slovenščina),
- dve zlati priznanji na državnem tekmovanju za Preglovo priznanje (kemija),
- dve zlati priznanji na državnem tekmovanju iz znanja fizike za Stefanovo priznanje,
- zlato priznanje na državnem tekmovanju mladih tehnikov OŠPP.

Učenci so se odlično izkazali tudi na številnih literarnih in likovnih natečajih, saj so prejeli veliko priznanj in nagrad na državnem in celo mednarodnem nivoju.

Vsi dosežki so podrobneje predstavljeni v nadaljevanju.

Preglednica 5: Dosežki učencev v šol. letu 2022/23

Ime tekmovanja	Status tekmovanja	Dosežek	Število posameznih priznanj
The <i>International Children's Exhibition of Fine Arts Lidice</i>	mednarodno	honourable mention	1
The small Montmartre of Bitola, Severna Makedonija	mednarodno	nagrada za najboljšo kolekcijo , 3 diplome, 3 zlate palete	1 3 3
Always green, always blue, Torun, Poljska	mednarodno	priznanje za razstavljeno delo	3
Ekstempore Piran MDPM Ajdovščina (redni in OPP NIS)	regijsko	priznanje za sodelovanje	8
Ex tempore, OŠ Šempas	regijsko	priznanje za sodelovanje	5
Mednarodna razstava otroških likovnih del, Srbija	mednarodno	nagrada	16
3. mednarodni likovni natečaj otroške grafike, Prule, Ljubljana	mednarodno	srebrna plaketa priznanje za posebne dosežke	1 3
1. državni likovni natečaj Ustvarjamo za ZOO planet, Ljubljana	državno	2. mesto v kategoriji OŠ 2. VIO	1
Natečaj za izvirno otroško likovno in literarno delo ter fotografijo Slovenj Gradec (2022)	državno	2 nagradi za likovno delo in priznanja za sodelovanje	2 43
1. likovni natečaj Portret - moj notranji jaz	mednarodno	zlato srebrno bronasto	1 2 3
Tekmovanje iz znanja naravoslovja Kresnička	šolsko	bronasto priznanje	60
22st JQA International Environmental Children's Drawing Contest, Japonska	mednarodno	prva nagrada v mednarodni selekciji, priznanja za sodelovanje	13
14. likovni natečaj Drevo, OŠ Šturje	državno	srebrno priznanje, bronasta priznanja	1+6

55. razstava Likovni svet otrok Šoštanj	državno	zlata priznanja bronasto priznanje	9 3
16. Ciciumetnije	državno	nagrada priznanje za razstavljeno likovno delo	1 9
15. Mednarodni likovni natečaj Po čebelah se zgleduj 2022, OŠ Dobravlje	državno	bronasto priznanje	1
Likovni natečaj Plakat miru, Lions klub Zemono	regijsko, državno	nagrajeni likovni deli, priznanja za razstavljeno likovno delo	2 8
Likovni natečaj Kraj sprememb, OŠ Danila Lokarja Ajdovščina	mednarodno	zlato priznanje srebrno priznanje bronasto priznanje	4 1
ACM tekmovanje iz računalniškega mišljena Bober	šolsko	bronasto priznanje priznanje za sodelovanje	10 8
Dvoransko lokostrelsko tekmovanje	področno	1. mesto 3. mesto	1 4
Dvoransko lokostrelsko tekmovanje	državno	3. mesto	4
Šolsko lokostrelsko tekmovanje	področno	1. mesto	1
Šolsko lokostrelsko tekmovanje	državno	2. mesto	1
Ekipno atletsko tekmovanje - učenke	področno	1. mesto	15
Ekipno atletsko tekmovanje - učenci	področno	1. mesto	15
Košarka za starejše učence	medobčinsko	3. mesto	13
Rokomet za mlajše učenke	področno	1. mesto	14
Rokomet za mlajše učence	področno	1. mesto	15
Nogomet za starejše učence	medobčinsko	1. mesto	11
Nogomet za mlajše učence	medobčinsko	3. mesto	12
Rokomet za starejše učenke	medobčinsko	1. mesto	12
Rokomet za starejše učence	medobčinsko	1. mesto	10
Plavanje	področno	1. mesto 2. mesto 3. mesto	1 4 3
Košarka za mlajše učence	medobčinsko	1. mesto	11
Košarka za mlajše učence	področno	1. mesto	10
Košarka za mlajše učence	četrfinale	1. mesto	12
Rokomet za starejše učenke	četrfinale	1. mesto	11
Rokomet za starejše učenke	polfinale	1. mesto	12
Atletika -posamično	področno	1. mesto 2. mesto 3. mesto	3 4 3
Atletika OPP NIS	področno	1. mesto 2. mesto	4 7

		3. mesto	3
Tekmovanje iz logike	regijsko	bronasto priznanje	7
Tekmovanje iz logike	šolsko	bronasto priznanje	54
Tekmovanje iz logike	šolsko	priznanje za tekmovanje	17
Tekmovanje iz angleške bralne značke EPI Reading Badge (2., 3., 4. in 5. razred)	šolsko	priznanje za sodelovanje srebrno priznanje zlato priznanje	45 88 149
Tekmovanje iz znanja angleščine za učence 6. razreda osnovne šole	šolsko	bronasto priznanje	4
Tekmovanje iz znanja angleščine za učence 6. razreda osnovne šole	državno	srebrno priznanje zlato priznanje	2 2
Tekmovanje iz znanja angleščine za učence 7. razreda osnovne šole	državno	zlato priznanje	4
Selekcijsko tekmovanje s področja angleščine za učenke in učence 8. in 9. razreda osnovne šole	šolsko	bronasto priznanje	19
Selekcijsko tekmovanje s področja angleščine za učenke in učence 8. in 9. razreda osnovne šole	državno	srebrno priznanje	2
Tekmovanje iz znanja geografije	šolsko	bronasto priznanje	10
Tekmovanje iz znanja matematike (Kenguru - Vegovo)	šolsko	šolsko priznanje	50
Tekmovanje iz znanja matematike	šolsko	priznanje	28
Tekmovanje iz znanja matematike	regijsko	bronasto priznanje	17
Tekmovanje iz znanja matematike	državno	srebrno priznanje	1
Tekmovanje iz znanja matematike	državno	zlato priznanje	3
Tekmovanje iz razvedrilne matematike	šolsko	bronasto priznanje	10
Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	šolsko	bronasto priznanje	4
Tekmovanje iz znanja zgodovine	šolsko	bronasto priznanje	7
Tekmovanje iz znanja zgodovine	državno	zlato	4
Tekmovanje v znanju naravoslovja Kresnička	šolsko	bronasto priznanje	73
Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje	šolsko	bronasto priznanje	4
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	državno	srebrno priznanje	3
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje (1. - 7. razred)	šolsko	bronasto priznanje	50
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	področno	bronasto priznanje	8

Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	državno	zlato priznanje	3
Tekmovanje za Preglovo priznanje	šolsko	bronasto priznanje	2
Tekmovanje za Preglovo priznanje	državno	zlato priznanje	2
Tekmovanje iz znanja fizike za Stefanovo priznanje	šolsko	priznanje Čmrlj	11
Tekmovanje iz znanja fizike za Stefanovo priznanje	regijsko	bronasto priznanje	9
Tekmovanje iz znanja fizike za Stefanovo priznanje	državno	srebrno priznanje	1
Tekmovanje iz znanja fizike za Stefanovo priznanje	državno	zlato priznanje	2
Tekmovanje mladih tehnikov OŠPP	regijsko	1. mesto	1
Tekmovanje mladih tehnikov OŠPP	regijsko	2. mesto	1
Tekmovanje mladih tehnikov OŠPP	državno	zlato priznanje	1
Tekmovanje mladih tehnikov OŠPP	državno	bronasto priznanje	1
5. Šinkovčevi dnevi poezije	državno	druga in tretja nagrada	2
Nagrada term Snovik	državno	prvo mesto	1
Festival LABIRINT 2023	regijsko	zlato priznanje za ekipo Španza	1
57. Srečanje mladih raziskovalcev Slovenije	državno	srebrno priznanje	1
Območno srečanje otroških gledališč Slovenije	območno	bronasta plaketa	56
Regijsko srečanje otroških gledališč Slovenije	regijsko	srebrna plaketa	56

Ocena doseganja ostalih ciljev:

1. Razvijati kritično mišljenje, reševanje problemov in odločanje pri učencih

Po večletnem sistematičnem razvijanju veščin kritičnega mišljenja se letos kažejo določeni pozitivni rezultati. Podatki nakazujejo, da učenci pogosteje zastavljajo vprašanja, da se zavedajo, zakaj je potrebno navajati vire, in da je treba verodostojnost informacij, zlasti tistih na spletu in družbenih omrežjih, preveriti. Strokovni delavci učence spodbujajo v njihovi vedoželjnosti, ponujajo jim dovolj spodbudno in varno učno okolje, da učenci lahko raziskujejo, postavljajo vprašanja in izrazijo svoje mnenje.

Kljub večletnemu razvijanju veščin kritičnega mišljenja strokovni delavci še vedno čutijo (oz. si sami ustvarjajo) časovno omejenost pri izvajanju dejavnosti razvijanja kritičnega mišljenja, še vedno je marsikateremu težko te veščine vključiti v redni pouk in o tem ne razmišljati kot o projektu. Razvojni tim se spričo pomembnosti razvijanja veščin kritičnega mišljenja trudi

ponuditi priložnosti za spodbudo in opolnomočenje tovrstnih strokovnih delavcev, a le z omejenim uspehom. Prav tako je kritično vrednotenje informacij še vedno za marsikaterega učenca (pre)zahtevno. Med doseganjem ciljev so strokovni delavci naleteli na neaktivnost učencev in šibko sposobnost branja z razumevanjem. Prav večine branja z razumevanjem se izkazuje za šibko točko pri vedno več učencih.

2. Razvijati spoštovanje, strpnost in druge občečloveške vrednote

Strokovni delavci so skozi celo šolsko leto veliko časa namenili dejavnostim znotraj oddelka, med oddelki ali kako drugače, ki so spodbujale spoštovanje, strpnost med učenci in medgeneracijsko povezovanje. Največkrat so se posluževali različnih oblik pogovorov in socialnih iger, ki so služile povezovanju učencev kot tudi reševanju konfliktov ali preprečevanju neprimernega vedenja. Pomemben premik v tej smeri je bilo tudi izobraževanje razrednih učiteljic po programu Pozitivna disciplina, ki uči, kako razvijati spoštljive odnose ter kako uporabljati v rešitev usmerjene pristope, ki so prijazni in trdni hkrati. Delo v razredu je bilo prvenstveno usmerjeno k ustvarjanju pozitivne klime in dobremu počutju učencev.

Glede na refleksije strokovni delavci menijo, da so se učenci strpneje odzivali na situacije, ki so jim predhodno povzročale stiske, žalost, jezo, razočaranje in občutek poraza. Strokovni delavci navajajo, da so učenci postali bolj pozorni na dobra dejanja sošolcev, ko so v razred vpeljali tedensko iskanje pozitivnih dejanj in medsebojne pohvale. Pozitivne spremembe v oddelku so se pokazale tudi že z višjo frekvenco medsebojnih pohval in nižjo frekvenco opozoril na neprimerno vedenje; učenci so bili pozorni na to, da so delovali pozitivno.

Oddelki so se med seboj povezovali z namenom razvijanja strpnosti in spoštljivosti. Posamezni oddelki so se tako v šolskem letu srečali enkrat, dvakrat oz. večkrat. Strokovni delavci menijo, da so učenci postali spoštljivejši drug do drugega, stkala so se nova prijateljstva. Učitelji menijo, da so se učenci med seboj bolj povezali. Medgeneracijsko povezovanje oddelkov je prineslo več druženja, prijaznega pozdravljanja na hodnikih šole in medgeneracijske pomoči. Zabeležili smo začetke tutorstva, kjer starejši učenci pomagajo mlajšim pri odpravljanju učnih težavah.

Ob dnevu šole so se oddelki družili med sabo in igrali družabne igre. Izkazalo se je, da učenci pozdravljajo neformalne oblike druženja, da se radi družijo z mlajšimi oz. starejšimi vrstniki. V anketi, ki smo jo izvedli med učenci, 96 % učencev navaja, da ima v šoli prijatelje. Prav tako se v razredu počuti sprejetih 92 % vprašanih. Učenci menijo, da imajo do sošolcev in drugih učencev spoštljiv odnos. Nekoliko slabše, a še vedno dobro, so ocenili odnos sošolcev in drugih učencev do njih, saj 91 % učencev rado pomaga sošolcem in drugim učencem, 86 % učencev se na šoli počuti varne, 77 % učencev pa je ocenilo, da na šoli vlada prijetno vzdušje.

3. Razvijati odgovornost do okolja pri učencih

Skrb za čisto in urejeno okolje postaja ena naših osrednjih nalog, ki je ne smemo prelagati na prihodnje generacije. Poleg družine je šola zelo pomemben dejavnik, ki vpliva na oblikovanje okoljske zavesti.

Naša prizadevanja so bila usmerjena k organiziranju različnih aktivnosti na področju skrbi za okolje, predvsem spodbujanje dejavnosti, ki vodijo v zmanjševanje odpadkov in plastične

embalaže v šoli, ureditvi učilnice v naravi in izvajanje pouka v naravi. Temelj odgovornega odnosa do okolja ni le posredovanje in pridobivanje znanja, ampak dejavno spreminjanje kulture obnašanja in ravnanja v šoli in posledično tudi zunaj nje.

Na šoli se je oblikoval tim za implementacijo načel trajnostnega razvoja ali na kratko eko skupina, ki je postavila temelje na področju ozaveščanja učiteljev in učencev o mnogoterih problematikah na področju ekologije.

V šolskem letu 2022/23 smo tako izboljšali prakso ločevanja odpadkov na ravni šole, zmanjšali smo količino mešanih odpadkov ter pri učencih in učiteljih prebudili zavest o problematiki nepravilnega ločevanja odpadkov. Ob uvedbi novih košev za smeti opazamo, da učenci bolj dosledno ločujejo odpadke in poskrbijo, da je volumen le teh manjši z ustreznim zlaganjem oz. stiskanjem lončkov, škatlic ipd.

Na šoli je vsekakor čutiti odgovornejši odnos do okolja, tako med učenci kot zaposlenimi. Ekologija je tema, ki neposredno in posredno vpliva na kakovost našega življenja in življenje prihodnjih generacij. Še naprej si bomo prizadevali, da okoljska problematika in varovanje okolja postaneta ena izmed osrednjih nalog šolskega življenja in dela.

Tekom šolskega leta smo izvedli dve zbiralni akciji starega odpadnega papirja. Prvič so učenci zbrali 4,5 tone papirja, drugič pa še 2,5 tone odpadnega papirja. Najbolj zagnani posamezniki in oddelki so bili nagrajeni s pokali iz recikliranih materialov in praktičnimi nagradami. Pokazalo se je, da so tovrstne aktivnosti zelo dobrodošle in v ta namen bi lahko na šoli bilo več zbiralnih akcij različnih odpadnih predmetov.

Na šoli smo gostili gospo Ano Jug, ki nam je predstavila problem onesnaževanja, predvsem z vidika tekstilne industrije, ter zelo hitro rastoče »hitre mode«. Prikazala je načine izdelovanja izdelkov iz recikliranih materialov.

Ustvarili smo eko kotiček, ki je lahko prostor za sprostitev ob branju zanimivih prispevkov s področja ekologije, lahko pa je tudi razstavni prostor za izdelke, ki so v kakorkoli povezane z ekologijo.

Znotraj izbirnega predmeta Kmetijstvo so sodelovali učenci prilagojenega programa ter učenci rednih oddelkov. Udeležili so se eko-kviza in dosegli dobre rezultate. Pri učencih smo spodbujali in obujali pomen doma pridelane hrane in pridelave, ki je zemlji prijazna.

V tem šolskem letu so učenci izbirnega predmeta Filozofija za otroke organizirali izmenjevalnico oblačil, ki je bila za prvič namenjena učencem predmetne stopnje. S tem so učenci želeli opozoriti tudi na spoštovanje in varovanje okolja ter trajnostni razvoj. Izmenjevalnice oblačil in drugih predmetov so alternativa nakupovanju, ki pripomorejo k čistejšemu okolju in bolj trajnostni družbi.

Opis morebitnih nedopustnih ali nepričakovanih posledic pri izvajanju programa dela

Nedopustnih in nepričakovanih posledic pri izvajanju programa ni bilo. Program dela smo v šolskem letu, katerega glavnina je v poslovnem letu, uresničili. Delavce, ki so bili zaradi bolezni krajši čas odsotni, smo nadomeščali s prerazporeditvijo učne obveznosti med druge zaposlene

delavce. Za nadomeščanje dalj časa odsotnih delavcev smo zaposlili nadomestne delavce, za kar smo tudi pridobili soglasja pristojnega ministra.

Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let

Ocenjujemo, da smo bili pri doseganju zastavljenih ciljev uspešni, saj so doseženi cilji za leto 2023 primerljivi v primerjavi z doseženimi cilji iz preteklih let, na nekaterih področjih pa bistveno boljši. Opazen je porast vrhunskih dosežkov učencev na različnih tekmovanjih, pri večini predmetov so boljši tudi rezultati nacionalnega preverjanja znanja.

Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja glede na opredeljene standarde

Šola je poslovala gospodarno, tako da je natančno načrtovala zastavljene naloge in delo zaposlenih ter racionalizirala stroške poslovanja. Menimo, da je šola na vseh področjih dela ravnala s sredstvi racionalno.

Ocena delovanja sistema notranjega finančnega nadzora

Ocenjujemo, da sistem notranjega finančnega nadzora deluje ustrezno. Zakonodaja se upošteva tako pri izplačilu plač zaposlenim, kot tudi pri nabavi blaga oz. storitvah.

Notranja kontrola pri mesečni najavi sredstev za plače je vzpostavljena na podlagi potrjene sistemizacije delovnih mest. Prav tako je vzpostavljena kontrola za stroške prevoza in prehrane delavcev ter za ostale stroške. Podatke posredujemo mesečno preko spletnega portala Ministrstva za vzgojo in izobraževanje. Občini Ajdovščina sporočamo podatke pisno. Pri nabavi blaga oz. storitvah preverjamo dobavnice, račune in cenike, ki so nam jih dobavitelji dostavili ob oddaji javnih naročil. Redno spremljamo tudi plačila izstavljenih računov.

Pojasnila na področjih, kjer zastavljeni cilji niso bili doseženi, zakaj cilji niso bili doseženi

Ugotavljamo, da so bili zastavljeni cilji v letu 2023 doseženi.

Ocena učinkov poslovanja javnega zavoda na druga področja, predvsem na gospodarstvo, socialo, varstvo okolja, regionalni razvoj in urejanje prostora

Šola, tako matična kot obe podružnici, je močno vpeta v okolje, v katerem deluje. Z različnimi dejavnostmi za starše in tudi širšo javnost smo bogatili kulturno življenje mesta in okoliških krajev. Predvsem **šolski pevski zbori, gledališka in likovna dejavnost ter šport in dobrodelne aktivnosti** so tista področja, ki s svojo visoko kakovostjo najbolj izstopajo in prinašajo kraju dodano vrednost. V številne občinske prireditve je bila tudi letos šola vključena kot sooblikovalka programa (učitelji in učenci). Takšnih dogodkov je bilo tudi v preteklem šolskem letu na naši šoli kar nekaj.

Tukaj omenjamo le najbolj odmevne prireditve in dogodke:

- November 2022 - sodelovanje pri izvedbi likovnega natečaja Plakat miru, v sodelovanju z Lions klub Zemono

- večkratne objave prispevkov v lokalnem časopisu Latnik o dejavnostih učencev naše šole
- april do september 2023 - razstava mednarodnega likovnega natečaja Kraj sprememb
- December 2022 - šolska proslava ob dnevu samostojnosti v sodelovanju z MPZ OŠ Danila Lokarja
- December 2022 – Plesna prireditev z L1 Plesna scena - sodelovanje pri programu dogodka
- December 2022 – Plesna prireditev Pole dance Ajdovščina - sodelovanje pri programu dogodka
- Februar 2023 – Simpozij ob 130-letnici Lokarjevega rojstva – interpretacija Lokarjevega romana Zehajoči angel, Lavričeva knjižnica, Ajdovščina
- Februar 2023 – Osrednja občinska proslava ob slovenskem kulturnem prazniku, sodelovanje pri scenariju in organizaciji prireditve, Dvorana prve slovenske vlade, Ajdovščina /Šolska produkcija in proslave/
- Februar 2023 - Spominska slovesnost na Predmeji /Šolska produkcija in proslave/
- Marec 2023 - Simpozij ob 130-letnici Lokarjevega rojstva; Pogovori o Lokarju /Šolska produkcija in proslave/
- Marec 2023 – Premiera predstave Mali princ za javnost, Dvorana prve slovenske vlade, Ajdovščina
- Maj 2023 - Odprtje Lokarjeve poti /Šolska produkcija in proslave/
- Maj 2023 – MDPM slavnostna prireditev ob 70-ti obletnici MDPM Ajdovščina – Vipava, Dvorana prve slovenske vlade
- Junij 2023 – Pole dance, zaključna prireditev, sodelovanje pri programu dogodka, Dvorana prve slovenske vlade
- Junij 2023 - Občinska proslava ob dnevu državnosti na Predmeji /Šolska produkcija in proslave/
- Junij 2023 - Šolska proslava ob dnevu državnosti /Šolska produkcija in proslave/
- Junij 2023 - Valeta 2023, Dvorana ŠRC Police

Podružnica s prilagojenim programom Ajdovščina je organizirala 9. marca 2023 dan odprtih vrat, na katerem so naši učitelji strokovnim delavcem sosednjih šol in zunanjim obiskovalcem predstavili način dela v podružnici. Dneva odprtih vrat se je udeležilo tudi nekaj staršev, ki imajo otroke s posebnimi potrebami in jih je zanimalo delo v prvem razredu OPP NIS. Za obiskovalce smo pripravili video vsebine in e-zgibanko z natančnim opisom programa. Odzivi prisotnih so bili zelo pozitivni. Svoje delo smo predstavili tudi medijem.

Dodatno se je šola vključevala v okolje v okviru projektov Pozdrav ptic miru in Teden kulture. Že več let izvajamo razne dobrodnele akcije, s katerimi želimo pomagati socialno šibkim družinam. S takimi akcijami, npr. »Prezračimo omare« - zbiranje uporabnih oblačil, smo nadaljevali tudi v tem šolskem letu.

Aktivno smo se vključili tudi v razne projekte Občine Ajdovščina, npr. Prehod na sonaravno oskrbo s hrano, Teden mobilnosti, Mladost na burji, Igrajmo se varnost, INCastra ...

Skozi celo leto šola sodeluje tudi z:

- Policijsko postajo Ajdovščina,
- Gasilsko reševalnim centrom Ajdovščina,
- Domom starejših občanov Ajdovščina,
- Rdečim križem Ajdovščina,
- Zavodom za šolstvo Nova Gorica,
- Zdravstvenim domom Ajdovščina,

- NIJZ,
- Ljudsko univerzo Ajdovščina,
- Zavodom za zaposlovanje,
- Pedagoškimi fakultetami,
- Vrtcem Ajdovščina,
- VDC Ajdovščina,
- CŠOD,
- Zavodom za šport RS Planica,
- CSD Ajdovščina,
- CMZ Nova Gorica,
- MDPM Ajdovščina,
- Krajevno skupnostjo Lokavec,
- Društvom lokavških žena,
- Društvom Slano blato,
- Društvom DOLI,
- Lavričevo knjižnico,
- Mladinskim kulturnim centrom Hišo mladih,
- Pilonovo galerijo,
- Lokarjevo galerijo,
- Lično hišo,
- Goriškim muzejem,
- Obrtno zbornico Ajdovščina,
- Planinskim društvom Ajdovščina,
- Društvom upokojencev Ajdovščina,
- Slovensko vojsko,
- Združenjem borcev za vrednote NOB Ajdovščina – Vipava,
- Območnim združenjem veteranov vojne za Slovenijo Ajdovščina – Vipava
- Društvom veteranov SEVER Severne Primorske,
- Soškim gozdnim gospodarstvom,
- Vilo Lavanda,
- Inštitutom za mladinsko politiko,
- lovskimi družinami
- ZKD Ajdovščina
- JSKD...

Šola tesno sodeluje tudi z drugimi šolami v občini in sosednjih občinah. Povezovanje naših učiteljev Podružnice s prilagojenim programom Ajdovščina z drugimi učitelji po Sloveniji, ki poučujejo v tem programu, je zelo pomembno, saj takih šol ni veliko in je zato tudi manj priložnosti za izmenjavo izkušenj. Letos smo izvedli povezovanje naših učiteljev z učitelji Centra Gustava Šiliha Maribor. Zaradi zamika zimskih počitnic, je bilo mogoče izvesti medsebojne hospitacije na obeh šolah v času pouka.

V okviru zdravstvenega varstva otrok navajamo učence na higieno in zdrav način življenja. Z Zdravstvenim domom Ajdovščina sodelujemo v akciji za čiste zobe, sodelavci Zdravstvenega doma pa na šoli opravljajo tudi predavanja in delavnice za učence kot zdravstveno in zobozdravstveno vzgojo.

S Centrom za socialno delo Ajdovščina redno sodelujemo in rešujemo probleme učencev predvsem na področju socialnega stanja družine, pa tudi nasilja v družini in zanemarjanja otrok. V preteklem letu smo opazili povečane stiske otrok, zato je bilo tudi sodelovanje s CSD-jem bolj intenzivno kot v preteklih letih.

Druga pojasnila, ki vsebujejo analizo kadrovanja in kadrovsko politiko ter poročilo o investicijskih vlaganjih

Na dan 24. 6. 2023 je bilo v šoli zaposlenih 121 delavcev in sicer:

- 85 strokovnih delavcev (učitelji, svetovalne delavke, laborantka, računalnikarja, knjižničarki), od katerih so 4 nadomeščali delavke na porodniškem dopustu;
- 1 pripravnik;
- 1 spremljevalec učenca;
- 23 tehničnih in administrativnih delavcev (poslovna sekretarka, računovodkinji, knjigovodkinji, delavke v kuhinji, čistilke in hišniki);
- 1 javni delavec, ki je opravljal delo informatorja;
- ravnateljica in dve pomočnici ravnateljice.

Pri delu z učenci s posebnimi potrebami sta nam pomagali dve mobilni specialni pedagoginji (tiflopedagoginja in surdopedagoginja).

Tekom leta je bilo veliko učiteljev odsotnih zaradi bolezni, zato so nam pri nadomeščanju pomagali trije študentje. Med šolskim letom sta se dve učiteljici upokojili, ob koncu šolskega leta pa se je upokojila kuharica. Zaradi odsotnosti računovodkinje smo imeli kar precej težav v računovodstvu (obračun plač), ki pa smo jih premostili z dodatno zaposlitvijo računovodkinje, ki nam jo je odobrilo Ministrstvo.

Na praksi je bilo 13 študentk in študentov.

S šolskim letom 2022/23 se je povečalo število zaposlenih delavcev v primerjavi s predhodnim šolskim letom predvsem zaradi povečanega števila učencev v prilagojenem programu in podaljšanem bivanju.

Občina Ajdovščina nam je financirala investicijo v nakup strojne in programske opreme za delovanje aplikacije »Moja MALICA« in elektronsko evidenco koriščenja kosil. Aplikacijo uporabljajo starši za urejanje odjav in ponovnih prijav otrok na šolsko prehrano. Vzpostavljena je bila v novembru 2023, staršem pa je omogočila enostavnejše in preglednejše urejanje prijav in odjav ter pregleden vpogled v vse oddane odjave oz. prijave na šolsko prehrano. S strani staršev je bila pozitivno sprejeta.

3 RAČUNOVODSKO POROČILO

3.1 Uvod

Kot določeni uporabnik enotnega kontnega načrta pri sestavi letnih poročil upoštevamo sledeče predpise, ki nam določajo sestavljanje in predlaganje letnih poročil:

- * Zakon o javnih financah (UL RS 11/11-UPB4, popr. 14/13, 101/13, 55/15-ZFisP, 96/15-ZIPRS1617, 13/18 in 195/20-odl. US)
- * Navodilo o pripravi zaključnega računa državnega in občinskega proračuna ter metodologije za pripravo poročila o doseženih ciljih in rezultatih neposrednih in posrednih uporabnikov proračuna: UL RS 12/01, 10/06, 8/07 in 102/10)
- * Zakon za uravnoteženje javnih financ (UL RS 40/12, 105/12, 85/2014, 95/14, 14/15, 90/15 ter 102/15)
- * Zakon o računovodstvu (UL RS 23/99, 30/02-ZJF-C in 114/06-ZUE)
- * Pravilnik o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava (UL RS 115/02, 21/03, 134/03, 126/04, 120/07, 124/08, 58/10, popr. 60/10, 104/10, 104/11 ter 86/16, 80/19 in 153/21)
- * Slovenski računovodski standardi (2016) (UL RS 95/15, popr. 74/16, 23/17, 57/18 in 81/18)
- * Pravilnik o enotnem kontnem načrtu za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava (UL RS 112/09, 58/10, 104/10, 104/11, 97/12, 108/13, 94/14, 100/15, 84/16, 75/17, 82/18, 79/19, 10/21, 203/21 in 158/22)
- * Pravilnik o razčlenjevanju in merjenju prihodkov in odhodkov pravnih oseb javnega prava (UL RS 134/03, 34/04, 13/05, 114/06-ZUE, 138/06, 120/07, 112/09, 58/10, 97/12, 100/15, 75/17 ter 82/18)
- * Pravilnik o načinu in rokih usklajevanja terjatev po 37. členu Zakona o računovodstvu (UL RS 108/13)
- * Pravilnik o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev (UL RS 45/05, 114/06, 138/06 in 120/07 ter 48/09, 112/09, 58/10, 108/13 ter 100/15)
- * Navodilo o predložitvi letnih in zaključnih poročil ter drugih podatkov poslovnih subjektov (UL RS 86/16 ter 76/17)
- * Pravilnik o opredelitvi pridobitne in nepridobitne dejavnosti (UL RS 109/07, 68/09 ter 137/21).

Plače delavcem obračunavamo v skladu z Zakonom o sistemu plač v javnem sektorju, Zakonom za uravnoteženje javnih financ in Zakonom ter spremembami zakona o izvrševanju proračunov Republike Slovenije.

Ustanovitelj šole je Občina Ajdovščina, ki, v skladu s Pogodbo o financiranju in Sklepu o merilih in kriterijih za financiranje programov na področju osnovnega šolstva, pokriva stroške energentov, stroške vzdrževanja opreme in objektov, stroške zavarovanja objektov in opreme brez zavarovanja splošne odgovornosti, krije nadomestilo za uporabo stavbnega zemljišča, (so)financira stroške dela za določena delovna mesta, sofinancira šolo v naravi in nekatere druge obšolske dejavnosti ter krije stroške prevozov učencev iz drugih šolskih okolišev in stroške uporabe športnih dvoran. Sicer pa se šola pretežno financira iz državnega proračuna, ki nam krije stroške plač zaposlenih ter materialne stroške vezane na izvajanje pouka. Šola ni zavezanec za obračun davka na dodano vrednost.

3.2 Pojasnila k bilanci stanja

3.2.1 Dolgoročna sredstva in sredstva v upravljanju

Sedanja vrednost vseh opredmetenih in neopredmetenih sredstev šole znaša 4.423.501 EUR. Njihova amortizacija se obračunava po predpisanih amortizacijskih stopnjah in odpisuje v breme konta obveznosti za sredstva, prejeta v upravljanje oz. dolgoročnih pasivnih časovnih razmejitev. V strošku ostaja le del amortizacije zgradb, ki je vključen v najemnino, ki jo plačuje Zdravstveni dom Ajdovščina za otroško zobno ambulantno, katere ordinacija je v šolski zgradbi. Podobno ostaja v stroških del amortizacije kombija. Šola namreč s šolskim kombijem zagotavljanja prevoz v šolo in domov nekaterim učencem šole iz drugih šolskih okolišev.

V letu 2023 je bilo odpisanih oz. izločenih za 6.382 EUR osnovnih sredstev in drobnega inventarja. Izločitve oz. odpisi se nanašajo na odpis neuporabne opreme in knjižničnega gradiva. Vsa odpisana oz. izločena oprema je bila že v celoti amortizirana.

Preglednica 6: Odpisana oz. izločena sredstva v 2023

Konto in opis osnovnega sredstva / drobnega inventarja	Nabavna vrednost (EUR)	Popravek vrednosti EUR	Neodpisana vrednost
040000 OSNOVNA SREDSTVA: (UNIČENA, NEUPORABNA)	2.774	2.774	0
041000 DROBNI INVENTAR: (UNIČEN, NEUPORABEN)	2.874	2.874	0
041001 KNJIGE ZA IZPOSOJO	734	734	0
Skupaj	6.382	6.382	0

Iz presežka preteklih let je šola, v skladu s soglasjem ustanovitelja:

- nabavila računalnike in projektorje v višini 5.000 EUR,
- nabavila opremo: objektiv za fotoaparater in v lastni režiji izdelala praktikable, v skupni višini 3.117 EUR
- iz sredstev za nepredvidene stroške nabavila računalnika za tajništvo in računovodstvo, pisarniški stol, mehčalec vode za pomivalni stroj v šolski kuhinji ter modul SAOP naročilnice, v skupni višini 5.249 EUR.

Skupaj je tako šola iz presežka preteklih let nabavila za 13.366 EUR osnovnih sredstev.

Poleg tega nam je Občina Ajdovščina financirala nakup strojne in programske opreme za vzpostavitev delovanja aplikacije »Moja MALICA« ter elektronske evidence koriščenja kosil, v višini 2.111 EUR. Arnes nam je, v okviru projekta Posodobitev računalniških omrežij na VIZ, dobavil 3 omrežna stikala, v vrednosti 5.191 EUR. Iz ostanka sredstev projekta Erasmus smo nabavili 2 prenosna računalnika, v vrednosti 616 EUR. Z donacijo starša našega učenca (1.500 EUR) in sredstvi šolskega sklada (289 EUR) smo nabavili električni klavir, v vrednosti 1.789 EUR.

Iz prihodkov tekočega leta smo nabavili drobni inventar, v vrednosti 7.620 EUR, in knjige za knjižnično izposajo, v vrednosti 3.219 EUR. Poleg tega smo brezplačno prejeli knjige za šolsko knjižnico v vrednosti 568 EUR. Občina Ajdovščina nam je financirala nakup dodatnega čitalca za potrebe elektronske evidence kosil, v vrednosti 73 EUR.

3.2.2 Kratkoročna sredstva, razen zalog in aktivne časovne razmejitve

Kratkoročna sredstva zajemajo sredstva na podračunu: 198.529 EUR, kratkoročne terjatve do kupcev šolskih storitev: 39.328 EUR, kratkoročne terjatve do Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Občine Ajdovščina ter drugih proračunskih porabnikov: 375.121 EUR, ter kratkoročne terjatve do drugih inštitucij: 10.320 EUR (terjatve za refundacije ZZZS v višini 10.112 EUR, terjatve za plačane akontacije davka od dohodkov pravih oseb v višini 74 EUR ter terjatve do zaposlenih v višini 134 EUR). Aktivne časovne razmejitve, v višini 13.732 EUR, zajemajo:

1. prehodno nezaračunane prihodke v okviru dveh projektov: »Shema šolskega sadja«, v znesku 4.375 EUR ter »Tradicionalnega slovenskega zajtrka« v znesku 547 EUR,
2. prehodno nezaračunane prihodke za 3. obrok šole v naravi, ki je bila izvedena v novembru 2023, v znesku 2.056 EUR,
3. prehodno nezaračunane prihodke za izvajanje logopedске obravnave otrok na oddelku prilagojenega programa, v znesku 6.610 EUR,
4. kratkoročno odložene stroške za že plačane naročnine na revije in računalniški program za leto 2024 v znesku 144 EUR.

3.2.3 Zaloge

Konec leta 2023 šola ni imela zalog blaga, materiala ali gotovih proizvodov.

3.2.4 Kratkoročne obveznosti in pasivne časovne razmejitve

Osnovna šola je imela konec leta 2023 iz naslova plač za 311.165 EUR obveznosti do zaposlenih.

Zaradi preplačil za šolske storitve s strani staršev ima šola za 174 EUR obveznosti za vračilo preplačil.

Obveznosti do dobaviteljev blaga in storitev, tako do proračunskih uporabnikov kot do ostalih podjetij, znašajo skupaj 78.682 EUR. Šola je v letu 2023 poslovala brez likvidnostnih težav ter svoje obveznosti praviloma plačevala do roka zapadlosti.

Druge kratkoročne obveznosti, v višini 53.016 EUR vključujejo obveznosti za plačilo prispevkov na decembrsko plačo (46.655 EUR), kreditov in drugih odtegljajev od plače (1.102 EUR), pokojninskih premij za javne uslužbenke (4.508 EUR) ter obveznosti za plačilo davka od dohodka pravih oseb (751 EUR).

Kratkoročne pasivne časovne razmejitve v višini 54.766 EUR so prejeta namenska sredstva v letu 2023, ki pa jih zaradi narave dela (šolsko leto ni enako koledarskemu) še nismo v celoti porabili. Del teh sredstev je namenjen učencem (za ekskurzije, šolo v naravi, tečaj plavanja v 3. razredu, nadarjene učence, učbeniški sklad ter sredstva »Drobtinice« za financiranje kosil) v višini 28.170 EUR, za plače zaposlenih (ure dodatne strokovne pomoči, nadomeščanje krajših bolniških) v višini 6.167 EUR. V šolskem skladu je bilo na dan 31.12.2023 za 13.517 EUR denarnih sredstev. V letu 2024 bodo porabljena po namenih oz. sklepih odbora šolskega sklada. Na projektu Erasmus +1 imamo še 6.912 EUR sredstev.

3.2.5 Lastni viri in dolgoročne obveznosti

Dolgoročne pasivne časovne razmejitve v višini 2.450 EUR so prejeta namenska sredstva, ki pa jih bomo črpali šele v prihodnjih letih za pokrivanje stroškov amortizacije računalnika ter električnega klavirja, ki sta bila nabavljena iz doniranih sredstev ter sredstev Skupnosti organizacij za usposabljanje oseb s posebnimi potrebami.

Osnovna šola Danila Lokarja ima v upravljanju sredstva v lasti Občine Ajdovščina v višini 4.524.544 EUR kar je za 4 odstotne točke manj kot konec leta 2022. Podrobneje so sredstva opisana že v začetku računovodskega poročila, v poglavju 3.2.1 Dolgoročna sredstva in sredstva v upravljanju.

Šola je imela v začetku leta 2023 za 31.809 EUR presežka oz. lastnih sredstev, s katerimi je v 2023 nabavila osnovna sredstva v skupnem znesku 13.366 EUR. Leto 2023 je šola zaključila s 17.289 EUR čistega presežka prihodkov nad odhodki, po odbitem davku od dohodka pravnih oseb. Tako šoli konec leta 2023 ostaja 35.732 EUR sredstev, ki jih v letu 2024 nameravamo porabiti za:

- nakup IKT opreme (računalniki, projektorji,...) v vrednosti 20.000 EUR
- nakup dražjih učil in opreme za učilnice v vrednosti 5.000 EUR ter
- nepredvidene izdatke v višini 10.732 EUR

3.2.6 Konti izven bilančne evidence

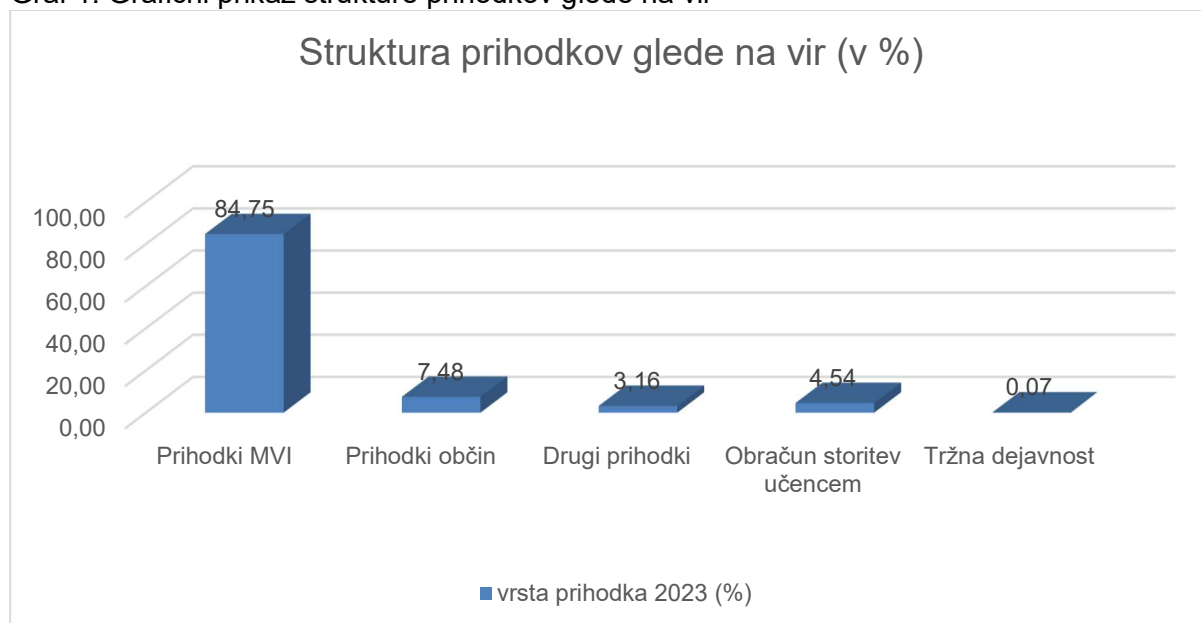
Na kontih izven bilančne evidence imamo knjiženo menično izjavo, v vrednosti 1.024 EUR, ki smo jo pridobili, kot garancijo za dobro izpeljavo posla, v postopku javnega naročila za zavarovanje objektov in opreme šole.

3.3 Pojasnila k izkazu poslovnega izida

3.3.1 Prihodki

Osnovna šola Danila Lokarja Ajdovščina je v letu 2023 ustvarila 4.798.816 EUR prihodkov, razčlenitev katerih je prikazana na spodnjem grafu.

Graf 1: Grafični prikaz strukture prihodkov glede na vir



Preglednica 7: Razčlenitev prihodkov glede na vir

Vrsta prihodka	Prihodki 2023 (EUR)	Struktura 2023 (%)	Prihodki 2022 (EUR)	Index 2023/22
Prihodki MVI	4.067.018	84,75	3.582.255	113,53
Prihodki občin	358.985	7,48	258.375	138,94
Drugi prihodki	151.696	3,16	91.774	165,29
Obračun storitev učencem	217.986	4,54	116.049	187,84
Tržna dejavnost	3.131	0,07	36.979	8,47
Skupaj	4.798.816	100,00	4.085.432	117,46

V preglednici 7 so prikazani prihodki, primerjalno na predhodno leto. Prihodki Ministrstva za vzgojo in izobraževanje so se povečali predvsem zaradi povečanja prihodkov za plače. Razlog je v povečanju števila zaposlenih, napredovanju zaposlenih v plačne razrede in nazive in zakonski uvrstitvi nekaterih delovnih mest za plačni razred višje ter povišanju izdatkov za dodatno pokojninsko zavarovanje. Zaradi večjega števila učencev v primerjavi s predhodnim letom in zaradi nakazila dodatnih sredstev za pripravo malic ter dviga cene malice v septembru 2023, so se nekoliko povišali tudi prihodki za pokrivanje materialnih stroškov in prihodki za subvencionirano prehrano otrok.

Prihodki Občine Ajdovščina so v primerjavi z letom 2023 višji za 39 odstotkov zaradi povečanja sredstev za kritje materialnih stroškov, sredstev za regresiranje prevozov ter za regresiranje prehrane učencev.

Drugi prihodki vključujejo:

1. prihodke projektov Erasmus v višini 31.573,41 EUR;
2. prihodke Zavoda RS za zaposlovanje za javno delavko v višini 10.190,47 EUR;
3. prihodke SOUS za izvajanje logopedске dejavnosti na oddelkih prilagojenega programa v višini 39.742,01 EUR;
4. donacije v višini 9.754,09 EUR;
5. nakazila Zavoda RS za šport Planica za izvedbo preverjanja plavanja višini 213,00 EUR;
6. prihodki za izvajanje drugih javnih služb v višini 34.016,11 EUR (oddaja, čiščenje in vzdrževanje prostorov za vrtec in šolsko zobno ambulanto, priprava prehrane za vrtec, čiščenje Dvorane Edmunda Čibeja Lokavec, oddaja prostora in diagnostičnih pripomočkov Zavodu RS za šolstvo za delo komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami, prevozi učencev iz drugih šolskih okolišev);
7. prihodki od dejavnosti učencev (izdaja knjige, predstava Mali princ, zbiranje papirja) v višini 4.153,00 EUR;
8. druge prihodke: odškodnine zavarovalnice (11.727,17 EUR), obresti na EZR (4.318,67 EUR), prihodki od lastne izdelave osnovnih sredstev (6.008,07 EUR).

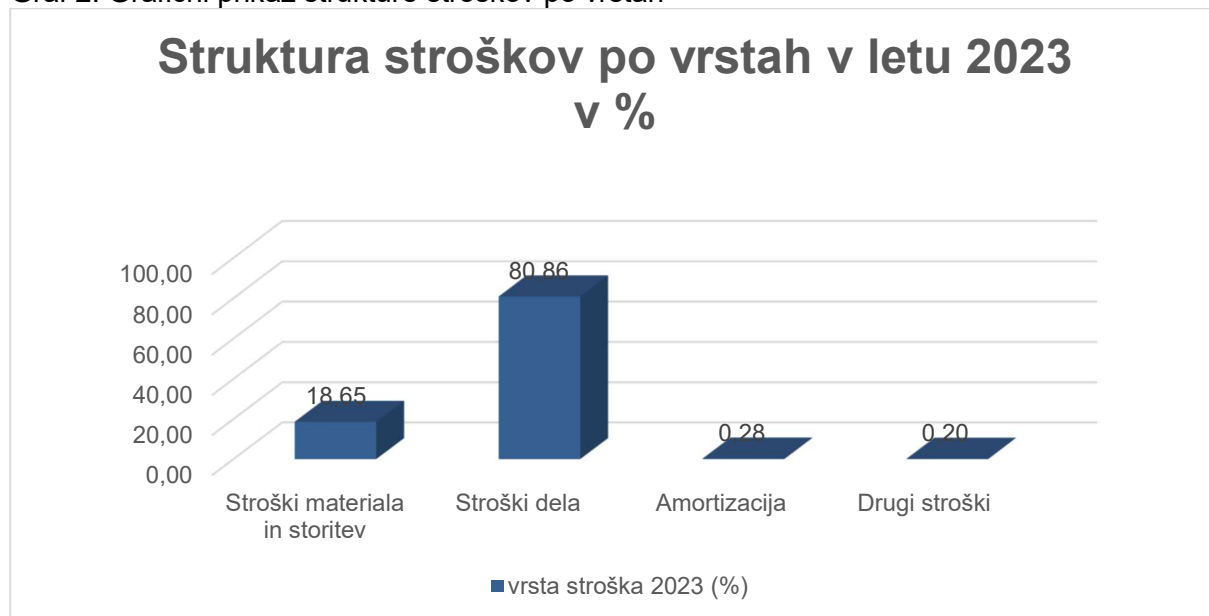
Preko obračuna storitev učencem šola zaračuna oz. prefakturira stroške izvedbe šolskih in obšolskih dejavnosti, kot so športni, kulturni, naravoslovni dnevi, ekskurzije ter šole v naravi pa tudi razni material za pouk. Izkazano povečanje glede na predhodno leto je posledica spremembe načina obračuna kosil. S septembrom 2023 namreč kosila Srednja šola Veno Pilon zaračunava šoli, in ne več neposredno učencem. Šola pa nato, skupaj z malico in ostalimi šolskimi storitvami, kosila zaračuna učencem. Posledično so tudi stroški materiala in storitev, ki vključujejo prejete račune Srednje šole Veno Pilon, višji, kot jih izkazuje preglednica 8, na strani 48.

Prihodki iz tržne dejavnosti vključujejo prihodke iz oddajanja prostorov ter priprave malic za zaposlene in morebitne druge naročnike. Prihodki iz tržne dejavnosti so se glede na predhodno leto, zaradi spremembe kriterija razvrščanja dejavnosti na javno službo in tržno dejavnost, zmanjšali. Z letom 2023 se namreč prihodki iz dejavnosti, ki se nanašajo na druge javne službe (oddajanja prostorov Zdravstvenemu domu Ajdovščina in Otroškemu vrtcu Ajdovščina, prihodki iz storitev čiščenja njihovih prostorov, priprave malic za vrtec ter prevoza učencev iz drugih šolskih okolišev) ne razvrščajo več v tržno dejavnost.

3.3.2 Odhodki

Šola je imela v letu 2023 skupaj 4.780.776 EUR stroškov. Razdelitev po naravnih vrstah stroškov je prikazana v spodnjem grafu oz. tabeli v nadaljevanju poročila.

Graf 2: Grafični prikaz strukture stroškov po vrstah



Preglednica 8: Razčlenitev stroškov po vrstah

Vrsta stroška	Stroški 2023 (EUR)	struktura 2023 (%)	Stroški 2022 (EUR)	Index 2023/22
Stroški materiala in storitev	891.722	18,65	697.187	127,90
Stroški dela	3.865.948	80,86	3.414.090	113,24
Amortizacija	13.482	0,28	12.914	104,40
Drugi stroški	9.623	0,20	8.529	112,83
Skupaj	4.780.776	100,00	4.132.720	115,68

Največji delež predstavljajo stroški dela, in sicer preko 80 %. To so stroški bruto plač in nadomestil plač, regresa, odpravnin, jubilejnih nagrad in solidarnostnih pomoči, povračil prevoznih stroškov ter prehrane med delom ter stroški dodatnega pokojninskega zavarovanja javnih uslužbencev. Zaradi spremembe normativov in standardov in večjega števila učencev ter oddelkov, se je število zaposlenih v 2023 glede na 2022, povečalo, iz 101 v letu 2022 na 106 v letu 2023. Gre za letno povprečje števila zaposlenih na podlagi delovnih ur. Posledično so se povečali tudi stroški dela. Dodaten razlog za porast stroškov plač je v napredovanju zaposlenih v plačilne razrede in nazive ter uvrstitvi nekaterih delovnih mest v višji plačni razred s 1. 4. 2023.

Stroški materiala in storitev zajemajo predvsem stroške hrane ter materiala za pripravo malic, stroške pisarniškega materiala, čistil, učnih pripomočkov in materiala za pouk, vode, elektrike in zemeljskega plina za ogrevanje, stroške bivanja na taborih in šolah v naravi ter prevozov

učencev, stroške telefona, vzdrževanja zgradb ter opreme in povračila stroškov službenih poti zaposlenih. Za razmejevanje stroškov na tržno ter osnovno dejavnost šola delno uporablja dejanske stroške iz knjigovodskih listin (neposredni stroški), posredne stroške pa, s ključem deli na osnovno ter tržno dejavnost. Ključ za delitev stroškov prehrane je število malic, ključ za delitev ostalih stroškov pa je delež prihodkov iz tržne dejavnosti v celotnih prihodkih. Stroški materiala in storitev so se povečali predvsem zaradi:

1. povečanja stroškov kosil, kot je obrazloženo na strani 47
2. povečanja stroškov za energente. Največji dvig stroškov je v 50 % povišanju (oz. za 25.778 EUR) stroškov elektrike. Za 23,6% so se dvignili stroški za oskrbo s pitno vodo. Stroški za odvoz smeti so bili nižji za 1,5%, stroški ogrevanja pa za 4,2 %.
3. povečanja stroškov za prevozne storitve za 26,6 %, delno zaradi izvedenih mobilnosti v okviru projekta mednarodne izmenjave Erasmus (letalskih kart), delno pa tudi zaradi dviga cen prevoza.
4. povečanja stroškov materiala in storitev vzdrževanja poslovnih objektov in opreme za 22,7 %, zaradi večjih okvar pomivalnih strojev, dvigala, sanacije parketa po izlitju vode ter ureditve strelovoda na podružnični šoli Lokavec, ki pa so bili vsi kriti s strani zavarovalnice oz. ureditev strelovoda s strani Občine Ajdovščina.

V primerjavi z letom 2022 so se pomembno zmanjšali le stroški materiala za pouk, in sicer za 25,5%, zaradi namenskega varčevanja kot posledica negotovih razmer na trgu in pritiskov na povišanje nabavnih cen materiala in storitev. Na znižanje stroškov, ter posledično na prihrankov pri materialnih stroških, je vplival tudi strošek notranje revizije, ki je v letu 2022 znašala 4.148 EUR. V letu 2023 navedenega stroška ni bilo, saj bo notranja revizija za leti 2022 in 2023, v skladu s pogodbo, potekala v letu 2024.

Amortizacija vključuje 2 postavki:

1. nabavno vrednost drobnega inventarja, ki se v letu nabave tudi v celoti amortizira ter
2. tisti del amortizacije zgradb in službenega vozila, ki je vključen v ceno uporabe prostorov oz. ceno prevoza otrok iz drugih šolskih okolišev.

Drugi stroški zajemajo nadomestilo za uporabo stavbnega zemljišča, nagrade študentom na praksi, takse za sodne izvršbe, cestne takse za vozila ter prevrednotovalne poslovne odhodke zaradi slabitve oz. odpisa terjatev.

3.3.3 Poslovni izid

Osnovna šola Danila Lokarja Ajdovščina je tako leto 2023 zaključila s 17.289 EUR čistega presežka prihodkov nad odhodki, po odbitku davka od dohodkov pravnih oseb. 16.769 EUR presežka se nanaša na javno službo, 520 EUR pa na tržno dejavnost.

Zaradi negotovih razmer na trgu, predvsem pritiskov na dvigovanje nabavnih cen, smo namreč veliko prizadevanj namenili usklajevanju in pogajanjem za ohranitev obstoječih nabavnih cen, predvsem prehranskih izdelkov, pa tudi nabavnih cen pisarniškega materiala in drugega materiala za pouk. Presežek predstavlja 0,3% celotnih prihodkov na javni službi.

3.4 Pojasnilo k izkazu denarnih tokov

Pravilnik o sestavljanju letnih poročil določa posebno vrsto pojasnil, tako imenovane evidenčne izkaze. Predlagajo se na obrazcih:

- *izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka*

zaradi spremljanja gibanja javnofinančnih prihodkov in odhodkov določeni uporabniki enotnega kontnega načrta vodimo poslovne knjige tudi po načelu denarnega toka, kjer upoštevamo načeli: da je poslovni dogodek nastal ter da je prišlo do prejema oz. izplačila denarja.

Po načelu denarnega toka je imela šola 4.748.279 EUR odhodkov, 4.713.165 EUR prihodkov ter 35.114 EUR presežka odhodkov na prihodki. Razlog je v zamiku prejema denarnih sredstev za določen namen in izplačila izdatkov zanj med leti.

Zaradi izkazanega presežka odhodkov nad prihodki, šola za leto 2023 ne izračunava presežka po fiskalnem pravilu, v skladu s 5. točko 9.i. člena Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o javnih financah.

- *Izkaz računa financiranja določenih uporabnikov*

Sestavni del izkaza prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov enotnega kontnega načrta po načelu denarnega toka je izkaz računa financiranja, ki kaže na zmanjšanje sredstev na računu.

4 ZAKLJUČEK

Letno poročilo bo svet zavoda obravnaval na seji dne 29. 2. 2024.

Datum in kraj nastanka letnega poročila: Ajdovščina, februar 2024

Računovodsko poročilo pripravila:
Kristina Paljk, računovodja

Ravnateljica:
Irena Kodele Krašna

POROČILO:

Na skupni seji dne 26. 3. 2024 sta Odbor za finance in premoženjske zadeve ter Odbor za družbene zadeve obravnavala Letno poročilo in sklep o razporeditvi presežka za javni zavod Osnovna šola Danila Lokarja Ajdovščina in podala

pozitivno mnenje k sklepu o seznanitvi z letnim poročilom in k razporeditvi presežka prihodkov nad odhodki iz leta 2023 in preteklih let, zato predlagata, da ga Občinski svet sprejme.

Datum: 26. 3. 2024

Predsednik odbora za finance in
premoženjske zadeve
Miha Kapelj, l. r.

Predsednik odbora za družbene zadeve
Vilko Brus, l. r.